

LOS RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL



Autores:

Roberto Pablo Abarca Morón
Edgar Manuel Licas Huarcaya
Santiago Saturnino Patricio Aparicio
Félix Carlos Portugal Moscoso
Sandra Marjorie Gutiérrez Arenas
Cesar Felipe Gallardo Mansilla
David Licas Huarcaya

Libro resultado de investigación

Autores Principales y Compiladores

Roberto Pablo

Abarca Morón

Universidad Nacional
Federico Villarreal –
Lima -Perú

rabarca@unfv.edu.pe

 <https://orcid.org/0009-0007-8303-6488>

Edgar Manuel

Licas Huarcaya

Universidad Nacional
Federico Villarreal –
Lima -Perú

elicas@unfv.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0003-3309-101X>

Santiago

Saturnino

Patricio

Aparicio

Universidad Nacional
Federico Villarreal –
Lima -Perú

spatricio@unfv.edu.p

 <https://orcid.org/0000-0003-4110-8440>

Félix Carlos

Portugal Moscoso

Universidad Nacional
Federico Villarreal – Lima -
Perú

fportugalmoscoso@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9010-5206>

Sandra Marjorie Gutiérrez

Arenas

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle

sgutierrez@une.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0003-1292-4019>

Cesar Felipe

Gallardo Mansilla

Universidad Nacional
Federico Villarreal – Lima -
Perú

cgallardom@unfv.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-5333-1191>

David Licas

Huarcaya

Universidad Nacional
Federico Villarreal – Lima -
Perú

david.licas@uct.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-7664-4406>

Alain Fitzgerald Castro Alfaro: Editor

2023 – Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal

Primer Volumen

Autores: Roberto Pablo Abarca Morón, Manuel Licas Huarcaya, Santiago Saturnino Patricio Aparicio, Félix Carlos Portugal Moscoso, Sandra Marjorie Gutiérrez Arenas, Cesar Felipe Gallardo Mansilla, David Licas Huarcaya.

ISBN Versión Digital: 978-628-96115-8-8

Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal

Coordinadora: Nora González Pérez –Cartagena –Colombia

Portada y diagramación: Dean Castro Alfaro

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Cartagena –Colombia, febrero 2024

***LOS RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO
EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL***

Roberto Pablo Abarca Morón

Manuel Licas Huarcaya

Santiago Saturnino Patricio Aparicio

Félix Carlos Portugal Moscoso

Sandra Marjorie Gutiérrez Arenas

Cesar Felipe Gallardo Mansilla

David Licas Huarcaya

Colombia

Latinoamérica

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.2 Descripción el problema	12
1.3 Formulación del problema.....	13
1.3.1 Problema general.....	13
1.3.2 Problemas específicos.....	13
1.4 Antecedentes.....	14
1.4.1 Antecedentes internacionales	14
1.4.2 Antecedentes nacionales	16
1.5 Justificación de la investigación	20
1.5.1 Justificación teórica.....	20
1.5.2 Justificación fáctica	20
1.6 Limitaciones de la investigación.....	21
1.7 Objetivos del estudio.....	21
1.7.1 Objetivo general.....	21
1.7.2 Objetivos específicos	21
1.8 Hipótesis	22
1.8.1 Hipótesis general	22
1.8.2 Hipótesis Especificas	22
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Marco conceptual.....	25
2.1.1. Base teórica científica.....	25
2.2. Material didáctico	27
2.2.1. Tipos de Material didácticos	28
2.3. Definición de términos básicos.....	41
3. METODO	44
3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Población y muestra.....	44
3.3. Operación de variable	45
3.4. Instrumento.....	48
3.5. Procedimientos.....	49
3.5. Análisis de datos	49

4. RESULTADOS.....	54
4.1. Descripción	54
4.2 Hipótesis: Contrastación	64
4.3. Discusión de los resultados	74
4.4 Conclusiones.....	75
4.5. Recomendaciones	77
4.5 Referencias.....	78
4.6 Anexo	81

RESUMEN

En la presente investigación titulada "Recursos y materiales didáctico y su relación al rendimiento académico", el objetivo fue determinar la relación entre los recursos y materiales didácticos y el rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Este estudio es con diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. Se utilizaron como muestra 181 estudiantes de pregrado de la Universidad Federico Villarreal. Luego de todo el proceso de recolección de información, aplicación de la encuesta, se utilizò herramientas tecnológicas, como son los programas EXCEL y SPSS, cuyo fin es la de realizar el análisis estadístico respectivo, el cual permitió contrastar la hipótesis planteada, así como la de verificar los objetivos planteados.

PALABRAS CLAVES: Recursos didácticos, material didáctico, diseño cuantitativo, diseño cualitativo, herramientas tecnológicas.

Abstract

In the present investigation entitled "Didactic resources and materials and their relationship to academic performance", the objective was to determine the relationship between didactic resources and materials and academic performance at the Federico Villarreal National University, 2019.

This study is with a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental design. 181 undergraduate students from the Federico Villarreal University were used as a sample. After the entire process of collecting information, application of the survey, technological tools were used, such as the EXCEL and SPSS programs, whose purpose is to carry out the respective statistical analysis, which allowed to contrast the proposed hypothesis, as well as the to verify the stated objectives.

Keywords: Didactic resources, didactic material, quantitative design, qualitative design, technological tools.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más llamativos de todo profesional dedicado a la docencia son sus materiales didácticos, que complementan su actividad docente, ya que esto les proporcionan la motivación necesaria y suficiente, siendo por tanto parte fundamental para que la actividad educativa sea más clara y comprensible. dando así a los estudiantes una importante motivación para lograr sus objetivos de aprendizaje, buscando alcanzar los objetivos planteados por las actividades educativas. Por todo esto, nuestra investigación, cuando se lleve a cabo tendrá que ser de acuerdo a las variables: recursos y material didáctico con relación al rendimiento académico, así mismo correlacionados con los resultados obtenidos y que ballan de acuerdo al aprendizaje que se desarrolle en los estudiantes.

Es importante para el desarrollo de este trabajo de investigación los objetivos que nos propongamos, pues son la razón de ser de todo trabajo, el cual nos permitirá realizar un trabajo científico, a través de fuentes de información que necesariamente deben provenir de los participantes en el estudio. La utilización de los materiales y del entorno, serán necesarios para el correcto desarrollo de las actividades educativas, sobre todo, en nuestro caso, la información debe obtenerse de los alumnos de la escuela de educación física.

Las variables, recursos y material didáctico, así como rendimiento académico y los resultados de aprendizaje, están relacionados de acuerdo con los objetivos planteados. La presente investigación está planteada de acuerdo con el esquema dado por la escuela de posgrado de la Universidad Federico Villarreal.

1.1 Planteamiento del Problema

El proceso educativo tiene un propósito holístico para las personas, es decir moldear y mejorar la forma en que afrontan todas las situaciones que se presentan en su vida personal, o para que prosperen en la sociedad en la que se están desarrollando, para ello se debe brindar la formación y la educación a través del desarrollo de habilidades y competencias individuales, es por ello por lo que la educación debe ser lo más pertinente y garantizar que se beneficioso para la formación de la nuevas

generaciones de profesionales en la educación física. Así, a través del análisis, encontramos que el desarrollo de la enseñanza en todos los niveles no es el más adecuado, debido a que muchas veces no se hace uso de los recursos didácticos, así como del material educativo adecuado a cada actividad educativa, lo que conlleva a que los estudiantes tengan poca motivación para el aprendizaje, así como nula en su desarrollo de habilidades, el cual probablemente lo conlleve a ser un individuo incompetente en esta sociedad cada vez más exigente para el buen desarrollo de sus integrantes.

1.2 Descripción el problema

En el desarrollo de las clases, en cualquier institución educativa, ya sea de nivel superior o en básica regular o alternativa, se requiere que los docentes utilicen herramientas, como son los recursos y material educativos didácticos, el cual permitiría complementar de manera motivante el aprendizaje de los participantes, respecto a los temas desarrollados y puedan ser comprendidos mejor por ellos. Sin embargo, generalmente el docente solo imparte sus actividades educativas de manera expositiva y dialogada, lo cual no conlleva a la motivación para el buen aprendizaje de los estudiantes.

Si bien es cierto las herramientas pueden ser de diferentes tipos, por ello se tiene que utilizar el recurso que valla de acuerdo con el tema a desarrollar, el cual podría generar la motivación necesaria para su buen desarrollo cognitivo. Tanto en educación superior como en la básica regular y alternativa, necesariamente requerimos el uso de estos materiales, ya que generara en el estudiante la motivación necesaria para su aprendizaje. La educación superior requiere que los profesores concuerden con el buen uso de materiales e instrumentos, de acuerdo con la carrera profesional que los participantes estén prosiguiendo, recordando que la tecnología actual en las diferentes áreas educativas, vienen a ser un soporte importantísimo para la formación de un profesional de calidad.

Muchas veces los docentes se quejan de que sus alumnos no son comprometidos, proactivos, críticos, reflexivos, etc.; sin embargo, no analizamos las circunstancias y no visualizamos la deficiencia que en muchas clases se incurre, la del

no uso de los recursos y material didácticos que conlleven a comprender mejor las actividades educativas. Es importante también darnos cuenta de la falta de recursos y material educativo con que las instituciones educativas cuentan. También la poca preparación que presentan algunos docentes en el buen uso de estos elementos necesarios y vitales para que las clases realizadas alcancen sus objetivos planteados.

La presente investigación tiene como objetivo observar y analizar la relación entre el uso de los recursos y material didáctico en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo se relacionan los Materiales y Recursos Didácticos con el rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?

1.3.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relacionan las instalaciones deportivas y la competencia cognitiva?
- b. ¿Cómo se relacionan las instalaciones deportivas y las condiciones cognitivas?
- c. ¿Cómo se relacionan las instalaciones deportivas y la asistencia a clases?
- d. ¿Cómo se relacionan el material deportivo y la competencia cognitiva?
- e. ¿Cómo se relacionan el material deportivo y las condiciones cognitivas?
- f. ¿Cómo se relacionan el material deportivo y la asistencia a clases?
- g. ¿Cómo se relacionan el equipamiento de los alumnos y la competencia cognitiva?
- h. ¿Cómo se relacionan el Equipamiento de los alumnos y las Condiciones cognitivas?
- i. ¿Cómo se relacionan el Equipamiento de los alumnos y la Asistencia a clases?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

Rosero. (2020) realizó su investigación enfocándose en la importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física, enmarcándose la presente investigación en un paradigma cualitativo, cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental. La encuesta se utiliza como medio para obtener la información necesaria para la preparación. Llegó a la siguiente conclusión:

- En cuanto al equipamiento con el que cuentan la gran mayoría de las instituciones educativas, por lo general: Equipamiento utilizado para el ejercicio y el deporte, destacan en este grupo balones y otros.
- Entre los libros de texto más utilizados se encuentran los consumibles deportivos y los equipos de juegos de uso común.
- En cuanto al estado de conservación de los documentos, se puede observar que los documentos en mejor estado suelen ser materiales impresos para docentes y alumnos.

Mutz (2018), en su investigación sobre materiales didácticos, enfocándose en el uso e importancia de los materiales didácticos en el campo de la educación física, la presente investigación se enmarca en una orientación cuantitativo, descriptivo con diseño no experimental. La encuesta se utiliza como medio para obtener la información necesaria para la realización de la presente investigación. Llegó a la siguiente conclusión:

- En cuanto al equipamiento con el que cuentan la gran mayoría de las instituciones educativas, por lo general: Equipamiento utilizado para el ejercicio y el deporte, destacan en este grupo alfombras, balones y otros grupos de materiales.
- Entre los libros de texto más utilizados se encuentran los de tipo deportivos y los de equipos de juego de uso común.

- En cuanto al estado de conservación de los documentos, se puede observar que los documentos en mejor estado suelen ser materiales impresos para docentes y alumnos.

Surdez, Sandoval & Lamoyi (2018), en su trabajo de investigación Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria, el objetivo de este trabajo fue identificar la satisfacción de los estudiantes de los programas de pregrado en los campus de Ciencias Económico Administrativas y de Ingeniería y Arquitectura de una universidad pública del sur de México con respecto a elementos de calidad educativa, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la percepción del trato recibido de personas con las que el alumno debe relacionarse durante sus estudios, la infraestructura y la autorrealización del estudiante. El diseño y tipo de estudio es no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional, con enfoque cuantitativo. Se realizó un muestreo simple aleatorio de una población de 7676 estudiantes de todos los programas educativos del campus de Ciencias Económico-Administrativas y del campus de Ingeniería y Arquitectura, en el que se consideró un error de estimación del 5 % y una confiabilidad el 95 %, lo que reportó una muestra de 380 alumnos. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los participantes experimenta insatisfacción con algún elemento de calidad educativa y una cuarta parte siente total insatisfacción. Este resultado es más evidente en la dimensión de infraestructura de los espacios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y coincide con diversos estudios que han reportado insatisfacción en necesidades básicas, como la mejora de instalaciones, mobiliario y equipo. Las carencias son en equipos como pantallas y proyectores y en la ventilación de las aulas, y cabe resaltar que se identificó correlación entre el promedio de calificación y la infraestructura, en donde los estudiantes con más altos promedios demandan un mejor servicio. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje se reporta poca satisfacción por parte de los estudiantes y ello es más evidente en la orientación y apoyo de los profesores.

Flores (2021), en su investigación La práctica deportiva y el rendimiento académico, donde la investigación es de tipo básica, no experimental mediante un enfoque cuantitativo, en la parte inicial la investigación es de tipo exploratoria y se

realiza mediante una investigación bibliográfica documental, en donde necesariamente se pudo recopilar, mediante los artículos científicos la información necesaria para la realización de la investigación. Al término de su trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión:

- Al realizar el análisis de 25 estudios potenciales, se pudo concluir que la práctica deportiva se relaciona directamente con el rendimiento académico, ya que la mayoría de los autores denotan que, al ejecutar esta actividad entre 2 y 5 horas a la semana, el estudiante deportista acoge beneficios positivos como el desarrollo cognitivo, social, físico, mental, autoestima alta, buenos hábitos de salud, eficaz utilización del tiempo, niveles superiores de concentración de energía, etc. Lo cual es provechoso para obtener mejores resultados académicos.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Flores (2014), en su investigación *Uso de medios y materiales didácticos específicos y su influencia en la eficacia educativa en el campo de la educación física*, en la que trata de evidenciar la importancia de los medios y materiales didácticos en la educación, llegando a lo siguiente conclusiones:

- El 96% de los estudiantes opina que los materiales educativos ayudan a desenvolverse mejor en el proceso de aprendizaje; mientras que solo el 4% no está de acuerdo con esta afirmación.
- La satisfacción al implementar lecciones de EF con ayudas didácticas tiene un 92% de estudiantes que dan muy buena y buena retroalimentación, lo que significa que los medios y herramientas han creado motivación para el aprendizaje.
- La percepción de los estudiantes sobre los medios y materiales educativos fue calificada como buena, muy buena y excelente por un 98%, mientras que solo un 4% dijo que era regular.

Abensur (2010), realizó un estudio utilizando factores socioeconómicos y variables de deserción estudiantil, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2006-2009. Este estudio es descriptivo y utiliza una muestra de 64 estudiantes.

Llegó a la siguiente conclusión:

- La mayoría de los niños son de muy bajo nivel económico, por lo que su nivel educativo no es el más adecuado.
- Existe la opinión de que la existencia de la deserción escolar de los estudiantes es uno de los temas importantes que afectan a los estudiantes y organizaciones, existe un factor fundamental que es el aspecto económico, que incide directamente.

Ñiquen (2022), en su investigación Infraestructura deportiva y Educación Física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2022, en la que se lleva a cabo un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, asumiendo el diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, analizando una población de estudiantes que cursan cuatro años seguidos en la misma institución, de ello se tomó una muestra probabilística seleccionada aleatoriamente compuesta por 90 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios con escala Likert. Llegando a lo siguiente conclusiones:

- Se logró determinar la relación entre la percepción de la infraestructura deportiva con el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes, a razón del coeficiente de correlación Rho Spearman ,639 y un valor $p=,000$ infiriéndose que a mejor condición de la infraestructura favorece el desarrollo de habilidades motoras lo que le permite mejorar su rendimiento físico.
- Mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman de ,671 y un valor $p=,000$ se demostró la existencia de una relación directa moderada entre la percepción de la infraestructura deportiva con el desarrollo de las habilidades de socialización entre pares y entre docente y estudiantes, así como mejorando la identidad con la institución.

Nicho (2013) realizó un estudio en el que se relacionaron las variables, como la variable autoestima y recompensa de aprendizaje. fue una investigación sobre tipo

descriptivo, nivel de correlación, diseño no experimental - transversal, con una muestra de 50 estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados de la encuesta confirman que el 52% de los estudiantes tienen un rendimiento académico normal a menos que eso signifique que la baja autoestima afecta a los estudiantes.

Ordinola (2019), en su trabajo de investigación sobre *materiales educativos no estructurados como estrategias didácticas con enfoque cognitivo social, mejorando el pensamiento crítico en matemáticas en niños de 5 años en IEI edición 061 "Niño Jesús" - rodeo malval - tumbes , 2019* , con el objetivo general de demostrar que los materiales educativos no estructurados como estrategias didácticas con un enfoque cognitivo social, traerán una mejora en el desarrollo del pensamiento crítico en el campo de las Matemáticas, como manipulación dimensional, representación y también interpretación abstracta. Métodos cuantitativos, nivel de interpretación y diseño de preexperimental, muestra de población de 15 estudiantes, las herramientas son listas de cotejo y técnicas de observación. sus resultados en la preprueba, 60% inicialmente, 33% en el proceso, 7% en el desempeño esperado, 0% en la prueba después del inicio, 7% en el proceso, 93% en el desempeño esperado esperar, igual Este De esta manera, Wilcoxon firmó la prueba de calificación que se muestra, donde Z es -3.432, que corresponde a la prueba anterior con el valor correspondiente a P, que es 0.001, que corresponde a la última prueba, dando lugar a la aceptación de la hipótesis. Llegué a la siguiente conclusión:

- Los materiales educativos no estructurados, como las estrategias didácticas con un enfoque cognitivo social, mejoraron significativamente el pensamiento crítico matemático entre los niños de 5 años en el estudio IEI.

Cahuana y Huamán (2018), en su estudio sobre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5to Año de Educación Media de la Universidad Miguel Grau, Abancay, 2019, la presente investigación es de tipo básica, en esencia el diseño corresponde a un ensayo con un rango de correlaciones, además de ser descriptivo y transversal. Se utilizó un estudio de 170 estudiantes del quinto año de secundaria, de los cuales se tomó una muestra de estudio de 118 estudiantes luego de la evaluación, el

método de investigación permitió el uso de la encuesta y el uso de registros de puntaje respectivos. Los resultados obtenidos muestran que el 43,2% de los estudiantes tienen baja autoestima y el 49,2% de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico moderado. Llegaron a la siguiente conclusión:

- La existencia de una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria del Colegio Gran Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0.236, además tiene un valor p de $0.010 < \alpha=0.05$, lo que permite nos permite rechazar la hipótesis nula del estudio. Sin embargo, se puede afirmar que, si se potencia la autoestima de los estudiantes, su rendimiento académico mejorará.
- Se ha determinado que no existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de 5° grado Miguel Grau Gran Unidad Escolar, Abancay, 2019. obtenido es de 0.172, además, se tiene un p -valor de $0.063 > \alpha=0.05$, lo que permitió determinar la aceptación de la hipótesis nula del estudio.
- La existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes de 5to Año de Educación Media de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Se puede obtener un coeficiente de correlación 0.283, se determinó correlación baja y el valor de p obtenido fue de 0,002, menor que $\alpha=0,05$, concluyendo que se rechaza la hipótesis nula propuesta en el estudio.

Ccasani, Ccaulla & Cuya (2019), en su trabajo de investigación Aplicación de materiales didácticos y su influencia en el rendimiento escolar en el área de personal social de los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1255 Huaycán, distrito Ate, Región Lima, la investigación presenta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, además de ser descriptivo comparativo y transversal. La población está constituida por 488 estudiantes del 1º al 6º de Primaria de la I.E. N° 1255 Huaycán– Ate, la muestra es no probabilística intencional conveniencia, constituidas por estudiantes de 5º grado, secciones A, B Y C. Llegaron a la siguiente conclusión:

- La implementación de medios didácticos sí influye de manera significativa en el rendimiento escolar en el Área de Personal Social en los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1255- Huaycán- distrito de Ate, Región Lima. Por lo tanto, queda demostrada la Hipótesis General.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, la justificación de la presente investigación descansa en que representa el aporte de nuevos conocimientos respecto a las variables investigadas, tomando como punto de partida la teoría, la normativa y las corrientes doctrinales, tiene una validez científica comprobable.; porque sería útil como antecedente o trabajo previo y guía para futuros trabajos investigativos que aborden la prisión preventiva desde el punto de vista de su aplicación a la protección de los derechos de las víctimas.

1.5.2 Justificación fáctica

La justificación e importancia de este estudio se enmarcan en las siguientes áreas: teoría, práctica y metodología.

En el aspecto Teórico, este estudio permitirá determinar el nivel de comprensión de los Recursos y Libros de Texto relacionados con el Rendimiento Académico en la Escuela de Educación Física Profesional de la Universidad Nacional Mayor de Federico Villarreal.

Se implementarán técnicas y estrategias a implementar para la mejora a partir del diagnóstico y verificación de las dificultades ocasionadas por la falta de recursos y material didáctico en las actividades de enseñanza en la escuela profesional de educación física, lo que lleva a El bajo rendimiento académico de los estudiantes y, por lo tanto, los resultados académicos que no se corresponden con la calidad de los estudiantes universitarios profesionales deben lograrse en función del perfil de registros de los estudiantes de posgrado. Es así como los profesores universitarios que

carecen de buenos métodos de trabajo no pueden alcanzar las metas planteadas al inicio del año escolar.

Finalmente, en el aspecto de Metodología, se hará mediante la aplicación de una herramienta de recolección de información, como lo es una encuesta basada en indicadores correspondientes que nos permitirá verificar los aspectos relevantes de respuesta de cada variable.

Se espera que este estudio sirva como un medio de apoyo a otros investigadores, que les permita complementar su trabajo y lograr los objetivos planteados.

1.6 Limitaciones de la investigación

Se requirió tiempo de planificación previa para desarrollar este estudio, y se pudo emprender el programa extracurricular de la Escuela de Educación Física para realizar la encuesta correspondiente.

Se requiere permiso de las autoridades competentes de la Escuela de Educación Física para autorizar la recopilación de la información necesaria para preparar esta investigación.

1.7 Objetivos del estudio

1.7.1 Objetivo general

- Determinar de la relación entre los recursos y materiales didácticos y el rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

1.7.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre las instalaciones deportivas y la capacidad cognitiva.
- b. Determinar la relación entre las instalaciones deportivas y las condiciones cognitivas.
- c. Determinar la relación entre las instalaciones deportivas y la asistencia a clase.
- d. Determinar la relación entre el equipamiento deportivo y la capacidad cognitiva.
- e. Determinar la relación entre equipamiento deportivo y condiciones cognitivas.

- f. Determinar la relación entre el equipamiento deportivo y la asistencia a clase.
- g. Determinar la relación entre el equipamiento del Alumno y la competencia cognitiva.
- h. Determinar la relación entre los suministros del estudiante y la condición cognitiva.
- i. Identificar la relación entre el equipamiento de los alumnos y la asistencia a clase.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis general

Ha. Los Recursos y Material didáctico están relacionados con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Ho. Los Recursos y Material didáctico no están relacionados con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

1.8.2 Hipótesis Específicas

H₁. Las Instalaciones deportivas están relacionados con la Competencia cognitiva.

H₂. Las Instalaciones deportivas están relacionados con las Condiciones cognitivas.

H₃. Las Instalaciones deportivas están relacionados con la Asistencia a clases.

H₄. El Material deportivo está relacionado con la Competencia cognitiva.

H₅. El Material deportivo está relacionado con las Condiciones cognitivas. H₆. El Material deportivo está relacionado con la Asistencia a clases.

H₇. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con la Competencia cognitiva.

H₈. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con las Condiciones cognitivas.

H₉. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con la Asistencia a clases.

Capítulo 2

MARCO TEORICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Base teórica científica

Recursos didácticos. Son documentos que ayudan a los docentes a realizar sus actividades educativas. Aquí tenéis libros y rotafolios, vídeos, multimedia, etc., que pueden servir para hacer cada una de las actividades temáticas a tratar en la actividad educativa.

El uso de recursos didácticos permite que los estudiantes se motiven automáticamente para lograr los resultados clave de aprendizaje que los profesores sugieren en sus planes de clase. Sin embargo, en las aulas actuales se suele tener en cuenta el uso de tecnologías innovadoras, a las que el alumno accede a conocimientos actualizados y generalmente relevantes, ya que los trata en relación con la costumbre, o al uso de juegos virtuales, como como para desarrollar sus tareas educativas, como consecuencia de la asistencia a la escuela o la universidad.

Debe utilizar los portales educativos, como Educación Peruana y otros portales donde el Ministerio de Educación nos brinda información completa para los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la educación básica habitual. Por eso es imperativo que recurramos a portales electrónicos que nos brinden información completa y de calidad a nuestros estudiantes... Por supuesto, el uso de Internet por parte de los estudiantes siempre debe estar regulado, porque ahí es donde un montón de portales no son adecuados para sus niveles cognitivos y sociales.

Es importante que la formación profesional de los docentes influya en el uso de los recursos didácticos para su desarrollo profesional, lo que necesariamente repercutirá en su formación profesional.

La función del recurso didáctico.

Es importante tener en cuenta los recursos didácticos, ya sea para uso individual o grupal de los estudiantes, por lo que debemos tener muy claro cuál es su papel para los estudiantes. Sin embargo, se pueden resumir de la siguiente manera:

Proporcionar instrucciones.

Se tiene en cuenta su utilidad cuando se trata de problemas algo complejos y que parecen difíciles para los estudiantes, brindando posibles soluciones para el aprendizaje y adquisición de los estudiantes, creando reglas y normas, posibles principios o métodos para sus respectivos aprendizajes.

Simular situaciones o eventos.

Se permite el uso de estos recursos didácticos, creando situaciones de carácter controlable y potenciando fácilmente los conocimientos de los alumnos.

Motivación para aprender.

Es decir, despertar el interés por el conocimiento en los alumnos.

Evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Su uso es importante porque permiten observar los ritmos de aprendizaje de los participantes, o ajustar y dirigir el proceso por el cual los estudiantes captan su propio aprendizaje.

La importancia de los recursos didácticos

Según la importancia de los recursos didácticos, se pueden resumir de la siguiente manera:

Es indiscutible la importancia de los recursos didácticos en todos los niveles y sistemas educativos, ya que son complementarios para que el aprendizaje se produzca con la suficiente seguridad. Todo ello nos permite mejorar los procesos educativos, además de complementar el aprendizaje a través del desarrollo de las competencias de los alumnos.

No se puede ignorar que la tecnología cotidiana también forma parte de los recursos didácticos antes mencionados, por ejemplo, la tecnología de Internet más la multimedia, así como las redes sociales, forman una amplia gama de recursos adecuados para el siglo XXI. La tecnología también nos ha permitido mejorar nuestras técnicas de enseñanza, así como los métodos de trabajo para lograr los objetivos trazados, en cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

2.2. Material didáctico

Se denominan materiales didácticos aquellas herramientas que utilizan los docentes para complementar sus respectivas actividades educativas. El uso de materiales educativos se ha asociado con la innovación como mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Fullan y Stiegelbauer, 1991). A medida que se utilizan nuevas tecnologías o enfoques curriculares, esa es la punta del iceberg: las dificultades asociadas con los docentes para desarrollar nuevas habilidades, comportamientos y prácticas asociadas con las nuevas tendencias pedagógicas, mediante el uso de una metodología adecuada.

Durante muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes, y lo seguirá siendo, ya que creo que es un gran material, como complemento a la implementación de una determinada clase. En la actualidad todo docente cuenta con una amplia gama de recursos tecnológicos que le permiten mejorar su proceso de enseñanza y con ello la metodología para alcanzar los objetivos previstos con la debida profesionalidad.

Los medios de comunicación no pueden ser ignorados, ya que la información que nos brindan muchas veces nos conecta con el mundo y nos relaciona con los problemas que enfrentamos todos los días y los problemas que tenemos que enfrentar en nuestro entorno.

Dado que las computadoras ahora se han introducido en la mayoría de los trabajos, el sistema educativo no puede ser indiferente a ellas y es muy importante que los maestros las adapten usándolas para complementar su aprendizaje.

Por todas estas razones, se puede inferir que el uso de las nuevas tecnologías en sus aulas puede ayudar a mejorar la calidad de la instrucción y, por ende, la calidad de la educación.

La mejor manera para que los maestros lleguen a los estudiantes es a través de la educación. El uso de materiales didácticos permite que el trabajo pedagógico se realice con suficiente impulso y así puedas reducir el trabajo y así hacer que tu trabajo sea más interesante para tus alumnos. Los avances tecnológicos, así como todo lo relacionado con el software, debe ser aprendido por el docente a través de capacitaciones, ya que esto le permitirá desarrollarse mucho mejor profesionalmente.

Cabe señalar que necesariamente debemos considerar que todos los materiales que se utilizan en la educación son creados con fines didácticos, es por ello por lo que, al utilizar el material como parte didáctica de la clase, se debe tratar de adaptarlo. conveniente para nosotros, y para ello debemos tener un mejor conocimiento del material a utilizar

2.2.1. Tipos de Material didácticos

A través de nuestra experiencia profesional en el campo de la enseñanza, podemos identificar los siguientes tipos de medios de enseñanza:

Material de trabajo permanente. Son cosas que se usan constante y comúnmente en una actividad de aprendizaje.

Documento de información. Abarcan todos los materiales que brindarán información sobre los temas que se desarrollarán en clase.

Material ilustrativo. Son los que permiten la incorporación al aula, aportando un aspecto motivador a la actividad educativa. Pueden ser imágenes u objetos que representen algo relacionado con el salón de clases, un video o algún documento que permita la interacción con los estudiantes.

Cosas experimentales. Son los que permitirán la experimentación práctica por parte de los alumnos de los conocimientos impartidos en clase.

Material tecnológico. Son los documentos identificados por los denominados documentos electrónicos, que se encuentran en las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), llegando incluso a ser comunes en todos los niveles educativos.

Rendimiento académico. Se refiere a los cambios que se han producido en los niveles de conocimiento, comprensión y competencia como resultado del proceso de aprendizaje (Rodríguez, p.63 2011).

Creemos que el aprendizaje de los estudiantes debe basarse en:

- a. Especifique el objeto/capacidad de evaluación.
- b. Implica posibilidades con diversos grados de complejidad.
- c. Especificar el nivel o la calidad de la solicitud o necesidad.
- d. Aprendizaje instruccional y autorregulación.

Indicadores de resultados de aprendizaje. Tienes lo siguiente:

- **Logro académico.**

Es el desempeño o desarrollo de los estudiantes en la clase y deben ser registrados con las herramientas que maneja el docente, ya sean grabaciones de observaciones, audio videos, testimonios, etc.

- **Logro (competencia)**

Es la adquisición de competencias de acuerdo con su nivel de educación, para ello es necesario obtener evidencias que permitan medirlo.

- **Capacidad**

Cada persona en el proceso de su desarrollo social logra mejorar su desarrollo a través del desarrollo de habilidades, que le permitan desarrollarse plenamente en su medio de vida.

- **Conocimiento**

Es una colección de contenido que las personas procesan durante su aprendizaje y se puede medir a través de prueba oral, prueba escrita, ensayo, exposición, ensayo, exposición. Los estudiantes no deben memorizar, sino que deben captar conocimientos, descifrar información, procesar y aplicar en diferentes situaciones para desarrollar su capacidad.

- **Capacidad**

Es el conjunto de habilidades que desarrolla una persona para lograr o alcanzar una meta, que le permite desarrollarse adecuadamente. Destreza proviene de la palabra diestro y, por lo tanto, generalmente solo una persona trabaja con las extremidades del lado derecho.

- **Habilidades**

Es la capacidad de hacer algo. Cada cosa que una persona hace con suficiente confianza y gracia.

- **Actitudes**

un estado de ánimo expresado de cierta manera. Cada persona tomará ciertas acciones de acuerdo con su tiempo, así mismo todas estas dependerán de la actividad que esté realizando o de los estímulos que les produzcan alguna acción externa o interna a ellos, es por eso por lo que se notan diferencias en cada individuo, pues la actitud de respuesta no siempre es el mismo y la misma acción o estímulo se encuentra en diferentes lugares. Diferentes personas no siempre producen las mismas reacciones. Las actitudes tal vez puedan clasificarse como positivas o negativas, lo que por supuesto depende de la actividad que se realice. Hay que recordar que los problemas personales siempre producirán actitudes específicas, y muchas veces dependen del estado mental que exhiba la persona, así como del tipo de personalidad, lo que invariablemente determina la respuesta actitudinal de la persona.

- **Aspiraciones**

Se convierten en declaraciones con las que las personas a menudo se dirigen a sí mismas, usan su imaginación y se emocionan mucho. Se puede decir que las aspiraciones están determinadas por la actividad que se realiza en la sociedad, pueden ser aspiraciones personales o profesionales, por ejemplo, si somos estudiantes, siempre pensamos en completar nuestro trabajo, su educación, en la educación básica o en la educación superior. pero siempre con la mente de un desarrollo profesional acorde con la profesión elegida.

- **Intereses**

Son metas específicas que cada persona manifiesta en determinadas actividades de su vida. Es por ello por lo que cada individuo, dependiendo de la actividad que realice, se planteará metas que le permitan alcanzar sus anhelos de acuerdo con sus preferencias personales o intereses particulares. En el caso de todos los estudiantes, ya sea del nivel básico habitual o superior, siempre se marcarán metas en su vida intelectual que les permitan alcanzar sus anhelos, ya sean profesionales o personales.

- **Medir los resultados del aprendizaje.**

Según la máxima autoridad del sistema educativo, como es el Minedu (Ministerio de Educación), tiende a cuantificarse a través de criterios de evaluación, el desarrollo de competencias y por ende el logro de competencias planteadas para cada nivel de estudios que cursen los estudiantes. desarrollando.

Tabla 1
criterios de evaluación
No Nota Condición Alcance

5 18 – 20 Excelente

4 16 – 17 Muy bueno

3 13 – 15 Bueno

2 11 – 12 Rutina

1 00 – 10 Pobre

Nota. Adaptado de la rúbrica, 2017.
Oficina de Desarrollo Académico (ODA, 2017)

- **Excelente**

Se observa un poco más para el público previsto, tomando como referencia el nivel de competencia.

- **Muy bien**

Se observa el objetivo esperado, tomando como referencia el nivel de competencia.

- **Bien**

Persona o estudiante que demuestra un logro satisfactorio de la competencia de acuerdo con el trabajo realizado dentro de un período específico.

- **Frecuente**

El individuo o estudiante demuestra que está en o cerca del nivel de competencia esperado, por lo que se necesita un tiempo cauteloso para alcanzar la competencia.

- **Falta**

El estudiante no ha demostrado que él o ella está cerca o cerca del nivel esperado de competencia, por lo que se necesita bastante tiempo para lograr la competencia.

Es bien conocido el interés por investigar todo lo relacionado con los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, notamos cómo los investigadores y autores de resultados de aprendizaje lo relacionan con la aptitud académica, el rendimiento académico, etc. tratados como términos sinónimos.

Todo lo expuesto se basa en un concepto simple y funcional, sin embargo, debe recordarse que todo lo relacionado con los resultados del aprendizaje representa una variedad de factores de naturaleza compleja y que se relaciona con todos los elementos que pueden rodear al individuo. Ferragut y Fierro (2012) también creen que existe una relación entre el rendimiento y la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es el factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron la relación entre las variables felicidad, inteligencia emocional y rendimiento académico en todos estudiantes, existe una correlación entre la felicidad y la llamada inteligencia emocional, así como el rendimiento académico y el llamado. Es importante visualizar factores relacionados con el estilo de enseñanza de los docentes, la formación, el origen sociocultural y la familia, que son factores muy importantes que afectan los buenos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que, en relación con el bajo rendimiento académico, este es considerado una situación problema a nivel mundial. Hay muchas situaciones problemáticas, por lo tanto, hay muchas situaciones o factores diferentes, como el origen familiar, que ayudarán a

mejorar la llamada política educativa, que tiende a mejorar el alto nivel educativo de nuestro país.

Es importante señalar cómo el MINEDU, a través de la Ley N° 28044, de Educación a nivel nacional, crea políticas que permiten regular la igualdad social, a través de un sistema educativo exigente, indaga sobre los conocimientos y valores que se imparten a los estudiantes.

Es bien sabido que desde hace muchos años el estado peruano ha creado una serie de acciones políticas que permiten regular y mejorar todo el desempeño de quienes forman parte del sistema educativo a nivel nacional, por supuesto crear esto: una formación docente significativa. proceso, entrega de libros de texto y libros de texto, revisión del diseño curricular, mejoras en el área de salarios y otros aspectos relacionados con la mejora mejorar la formación y desarrollo profesional docente. También es importante señalar que la Ley 29394 de Institutos y Escuelas de Educación Superior establece que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes debe tener las características de Integral, Flexible, Regular y Adecuada.

Es importante señalar que la Ley promueve la evaluación de los estudiantes, con base en el diseño curricular nacional establecido por el Ministerio de Educación. Es importante que los estudiantes participantes sean informados, al inicio del año escolar, del respectivo cronograma de actividades de evaluación en las que participarán, con el fin de mejorar permanentemente sus estrategias de aprendizaje.

Instalaciones deportivas. Se convierten en espacios propicios para el desarrollo de una actividad o deporte, y se implantan de acuerdo con la naturaleza de la disciplina a desarrollar. Estos espacios deberán contar con áreas dedicadas al desarrollo de actividades deportivas, pero también deberán incluir otros espacios que permitan a los participantes el uso de vestuarios, servicios de limpieza u otros necesarios para que los participantes se sientan cómodos.

Clasificar

Las instalaciones se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Instalaciones convencionales: se utilizan habitualmente para todo tipo de actividades deportivas, aunque no siempre son las más adecuadas.
- Instalación de tipo privado: permite el uso de personas con ciertas limitaciones físicas para el desarrollo de una actividad física.

- Instalaciones deportivas: se definen para la realización de determinadas actividades educativas. Entonces tenemos tipos acuáticos, aéreos y los llamados terrestres.

Espacio deportivo informal

Hay seis tipos de espacios convencionales:

Campos deportivos: el lugar donde se realiza la realización de estos campos deportivos tiene forma rectangular.

Ubicaciones o espacios lineales o verticales en los que se desarrollará el movimiento de los participantes en el campo deportivo. Un ejemplo son las áreas de atletismo, así como áreas donde intervienen vehículos motorizados y en algunos casos áreas que no requieren combustible, como bicicletas u otros.

También existen pistas, que son canchas, que tendrán forma rectangular, con la señalización adecuada según el deporte a realizar. Lo más probable es que estas áreas estén ubicadas en el área exterior, sin embargo, no se pueden descartar las áreas interiores. Su superficie es inferior a 1500 metros cuadrados. por ejemplo, está el desarrollo del baloncesto, voleibol, patinaje, etc.

Espacio amurallado, necesario para realizar actividades deportivas, como pedales, tenis de mesa, y otras.

Piscinas: son espacios llenos de agua, para el desarrollo de los deportes que allí se realizan.

Espacio deportivo único

Representantes de este tipo son:

- Todos grandes espacios preparados para la práctica del golf: permitiendo múltiples participantes.
- El lugar está preparado y apto para el desarrollo del tiro: tiro con flecha, tiro al blanco, tiro al plato.

- Preparar con agua un cauce adecuado para el desarrollo del remo u otro deporte en el que se utilicen lanchas, canoas o lanchas.
- Determinar dónde se llevarán a cabo las competencias con bicicletas o motos, en un círculo cerrado, y dividir los carriles para cada competidor.
- Circuito de carreras de piernas.
- Preparar un terreno amplio para el desarrollo de carreras de caballos, trote o un gran campo para desarrollar el deporte colectivo del Polo u otros deportes.
- Esquí de fondo, esquí alpino y snowboard.
- pared de escalada
- Identificar áreas para el desarrollo de los llamados juegos de personajes populares como el billar u otros juegos.

Equipo de deporte. Conjunto de objetos, equipamientos e instalaciones físicas de un centro deportivo que pueden ser utilizados por entrenadores y deportistas y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Blandez, J. 2002). Después de observar las diferentes formas y espacios, para desarrollar cualquier deporte, es importante destacar que no solo se hace de forma autónoma, sino también a través de la presencialidad Inmobiliaria del Consejo Superior de Deportes, que presta servicios de logística y planificación. , así como un completo soporte técnico y legal, tratando de que los espacios estén en muchos casos libres de cualquier traba administrativa o legal. Blázquez (1995) da su objeción específica, en la que reafirma que estos espacios deben ser documentos suficientes y útiles, así como para el desarrollo del campo de la educación física, lo que permitirá a los estudiantes, aunque estén recibiendo una educación básica regular. educación, para ser un beneficiario directo.

Es importante señalar que cualquier desarrollo que se necesite para desarrollar cualquier actividad educativa debe ser previamente evaluado, teniendo en cuenta el tipo de deporte, el nivel o categoría del atleta, y en particular es el entorno en el que se desarrollará. llevar a cabo. decir trabajo. Por lo tanto, la implicación es que no debes hacer las cosas solo por hacerlas, porque eso te llevará a la espontaneidad y, a veces, no

siempre traerá buenos resultados, al contrario, puede crearte problemas. los que lo hacen. usar tales materiales.

Es importante señalar que todo material para el desarrollo de un determinado deporte es posible mediante el uso de algún tipo de material, que puede ser convencional, original, alternativo o complementario.

Es importante señalar que se denominan materiales ordinarios todo aquello que es necesario e importante de utilizar, ya que sin ellos es imposible llevar a cabo el correcto desarrollo de las actividades deportivas, así tenemos, por ejemplo, fútbol, voleibol, tenis de mesa, se necesita espacio para desarrollar las actividades antes mencionadas, como piscinas, canchas deportivas, etc.

Asimismo, los materiales singulares son aquellos que muchas veces se improvisan para poder realizar la actividad deportiva deseada. Así tenemos el ejemplo de una pelota de fútbol, que se suele utilizar para desarrollar el deporte del baloncesto, o tal vez del voleibol, o cuando los alumnos tienen que jugar al fútbol, llevan zapatillas, no zapatos de lujo, adecuados para las actividades anteriores.

Es importante señalar que existen materiales alternativos, que se utilizan para sustituir algunas de las estructuras que permiten el desarrollo del deporte que se desarrolla, como podemos denominar asientos, banco o cualquier otro objeto que permita su uso como arcos en el deporte del fútbol. También cuando la cuerda se usa para reemplazar las redes en el deporte del voleibol.

También hay que nombrar los llamados materiales auxiliares, que ayudan a que el deporte se lleve a cabo. Entonces en este grupo tenemos lo que propone Monroy (2008):

- Se considerarán materiales que permitan el control del tiempo o la medición de determinadas dimensiones en actividades deportivas tales como relojes de pulsera, cronógrafos, cintas métricas, balanzas, calculadoras electrónicas, marcadores, etc., son imprescindibles en muchas competiciones.
- Continuarán las cosas que permiten dar, así como los llamados candados de cualquier tipo, banderas, buzos con cinta reflectante, otros.
- Agua de higiene personal del atleta.

- Los materiales de papelería para la formación académica de los deportistas no pueden obviar los teléfonos móviles que permiten la comunicación.

Equipos y materiales de primeros auxilios, necesarios ante las imprevistas condiciones de salud de los deportistas y su entorno.

Equipamiento de los alumnos. En los documentos tenemos los documentos en los llamados lugar físico-sensorial, donde hay luz, sonido, temperatura, (frío- calor), espacio o lugar apto para el desarrollo de la actividad física. La importancia de hacer que los interiores de las escuelas sean lo más agradables posible ha sido estudiada intensamente por eminentes científicos en diversas universidades del mundo, como Montessori, Piaget o Morín.

Todo este material permitirá a los estudiantes atletas crecer con total seguridad y lograr el desarrollo de sus capacidades, ya sean cognitivas, sensoriales o físicas. Por lo tanto, existe la necesidad de que los materiales utilizados sean de buena calidad para el buen desarrollo personal de los participantes, y así lograr garantías de eficacia, eficiencia y eficacia para ambas partes (educación educativa (miembro-estudiante).

Principales características del equipamiento escolar

Todo el equipamiento escolar debe tener unas características muy distintivas, teniendo en cuenta el nivel educativo, el género y el momento competitivo, por lo que debemos contar con la ambientación adecuada, y como profesionales afirma con materiales móviles y cuenta con pupitres adecuados para la edad de los niños. disponemos de pupitres para tus actividades de ocio, estanterías para guardar tu trabajo y material didáctico. Es importante tener en cuenta la edad y el nivel psicológico de los alumnos, ya que la mayoría se dedican o están más enfocados a la tecnología que genera los videojuegos.

- Favorable

Es importante que recalquemos la importancia de los dispositivos en el campo de los documentos de trabajo en las escuelas, ya que ahora nos permiten obtener una gama de beneficios, como internet, que nos brindan información cultural y social muy

actualizada. . noticias, cosa que no sucedía en el pasado, donde la información era un privilegio sólo al alcance de quienes tenían suficientes recursos económicos. Esto, por supuesto, con una gran cantidad de formación docente bien informada a través de tecnología multimedia y teléfonos móviles, estos son los medios más asequibles para todos. Todo ello requiere un entorno educativo totalmente equipado, adecuado a la era tecnológica actual, que traiga actividades educativas de calidad.

Competencia cognitiva. Se convierten la relación entre los aspectos cognitivos y metacognitivos que componen la configuración psicológica, capacitando a la persona para hacer y dar sentido al conocimiento de la estructura del discurso y el lenguaje, así como las habilidades y destrezas, lo que le permite actuar en el ámbito social y cultural contexto para los fines propuestos. Así, a través de la capacidad cognitiva, se expresa la función esencial del lenguaje como construir el pensamiento a partir de conceptos, formando una unidad en el proceso dialéctico del plano del habla y también en el campo del habla intelectual.

Es importante que tengamos presente el término percepción, este término se puede interpretar de muchas maneras diferentes, por lo que se puede definir como todo el conocimiento que una persona puede tener o tener, tener sentimientos de forma antagónica; y el otro aspecto grave, los que permiten la construcción de sentido, son significados generados por órganos sensoriales y procesos lingüísticos, en convivencia con lo cognitivo y afectivo. Al principio, Vygotsky advirtió sobre la relación entre los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad.

Recuerda que el aspecto cognitivo es sumamente importante para entender el aprendizaje de los estudiantes, es por eso por lo que debemos conocer y comprender los indicadores que representa, para que tengamos conocimientos, habilidades, capacidades y creencias que sean relevantes para todo procesamiento de la información, que permita a todas las personas para crear y comprender los significados correspondientes. Además, también pueden incluir indicadores, comprensión, construcción de significado, uso de estrategias para la recolección, evaluación y aplicación correspondiente de la información.

Condiciones cognitivas. Son acciones hechas en el pensamiento, donde el individuo se contenta y lo maneja de acuerdo con el beneficio del momento. El condicionamiento cognitivo es un conjunto de actividades mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información básica obtenida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que le resulte significativa.

Podemos agruparlos en tres grandes ejes:

1. **Atención dirigida:** es la acción que permite a la persona desarrollar habilidades como categorizar, observar, inferir, explicar y predecir situaciones que se presentan en su entorno.
2. **Percepción:** es todo el proceso que nos permite interpretar y organizar toda la información obtenida a través de los órganos de los sentidos, logrando el desarrollo de una percepción realista de los objetos que los rodean. Todo esto se basa en la experiencia que presenta la persona. Por eso es de gran importancia para los estudiantes el desarrollo cognitivo, que les permitirá mejorar la información que tienen sobre su entorno.
3. **Proceso de pensamiento:** esta es la etapa final de todo el proceso cognitivo. Es el momento en que se procesa la información pasada y presente y se decide qué información se debe desarrollar inmediatamente con el único fin de comparar situaciones pasadas o presentes, para interpretar y evaluar la acción en consecuencia.

Asistencia a clases. Es obligación del alumno participar en la clase que le ayudará a mejorar su aprendizaje intelectual. La asistencia diaria de los alumnos les permite mejorar en el área cognitiva, así como mejorar sus relaciones con los amigos, el aspecto social. Además, no podemos ignorar la importancia de que los padres colaboren en la educación de sus hijos, trabajando constantemente con los maestros que les brindarán las carencias que ven en sus hijos, maduran y pueden fermentar ciertas estrategias. pueden mejorar sus resultados de aprendizaje. Estar en la escuela todos los días significa que nuestros estudiantes experimentan y aprecian la alegría de aprender.

Es casi infame y común que ciertos estudiantes no asistan a sus clases. Las causas de esta situación que hemos señalado son muchas, por lo que nos faltan adultos que controlen y lleven a los niños a la escuela a tiempo, en la clase adecuada que tienen que estudiar, no podemos ignorar las discordias familiares, incluyendo muchos estudiantes, también hay muchas razones, pero las ausencias deben evitarse en la medida de lo posible para que el estudiante pueda completar su formación educativa. A pesar de todo esto, las instituciones educativas deben buscar una solución que les permita a los estudiantes desarrollarse adecuadamente, como, por ejemplo, tutorizar a los estudiantes que no cumplan con sus obligaciones de asistencia, y al mismo tiempo realizar la verificación y verificación de la posibilidad. diálogo y acuerdo con los padres del estudiante para no dejar que el estudiante pierda el derecho a estudiar.

2.3. Definición de términos básicos

A. Actitud. Se convierte en el modo o forma de ser de un individuo ante determinada acción o reacción, positiva o negativa, e incluso determina el modo y forma de la personalidad de esa persona. Todo ello implica las características de la personalidad individual, ya sea que su desarrollo sea autónomo o en determinadas acciones de su vida formen grupos.

B. Inteligente. Característica que exhiben las personas al almacenar y validar una gama de conocimientos adquiridos empírica o formalmente en instituciones especializadas, como escuelas, instituciones educativas en todos los niveles. Medición de la inteligencia La inteligencia se realiza a través del coeficiente intelectual, que es una construcción estadística de su razonamiento abstracto matemáticas y habilidades de edad.

C. Autoconcepción. Es la forma en que cada individuo se define a sí mismo, a través de la aptitud personal, dándole un cierto juicio, tratando de dar una imagen justa a su propia definición crítica. El autoconcepto que tiene una persona siempre dependerá del nivel de autoestima que muestre el individuo. El concepto de uno mismo

no siempre es el más adecuado, porque en algunos casos no existe ni la sinceridad ni la moralidad adecuada a la situación.

D. Factores institucionales. Las características de cada institución educativa, brindando calidad en su funcionamiento y desarrollo de actividades. Así mismo, es necesario tener presente, para determinar qué factores permiten que la institución educativa se desarrolle bien, para lograr sus objetivos. Por supuesto, todos estos factores deben ser los más relevantes para que la institución alcance las metas establecidas al planificar sus actividades.

E. Maestro. Son los encargados de dirigir las actividades educativas, especialmente en la llamada educación básica continua. Los docentes son profesionales preparados para el trabajo educativo con niños, jóvenes y muchas veces adultos. La formación profesional del docente dependerá en gran medida de la formación continua que reciba, que le permita dominar su labor profesional. Todo ello, basado en su perfeccionamiento en la parte que trata de la metodología, así como la parte didáctica que él, como docente, debe desarrollar, con el único fin de ayudar a sus alumnos a aprender, a lograr el desarrollo de sus competencias y, por tanto, el logro de su competencia, con el único fin de realizar una buena actividad educativa.

F. Súper conciencia. Es una técnica que permitirá la autoevaluación de conocimientos que de otro modo se habrían conocido. Sin embargo, los educadores no siempre utilizan esta técnica para visualizar sus límites, al contrario, tratan de evitarla sin ningún soporte evaluativo. Del mismo modo, los docentes deben despertar el potencial de los estudiantes para facilitar el aprendizaje y autodirigir su aprendizaje.

Capítulo III

METODO

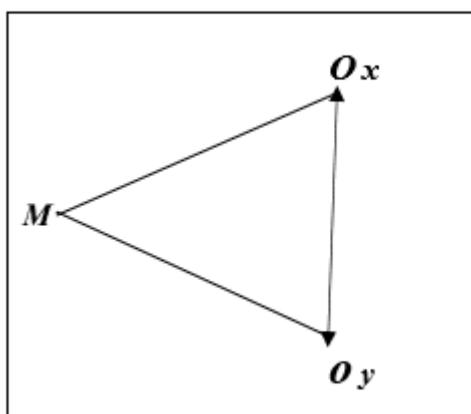
3. METODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación debe asumirse con suficiente coherencia, realizando una investigación cuantitativa, utilizada para este estudio a nivel descriptivo y con el modo de correlación entre variables, determinado por las similitudes entre los objetivos que persiguen.

La presente investigación se desarrolló a través de un diseño no experimental, ya que en ningún momento se manipularon o movieron las variables por ningún motivo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), donde M es la muestra, X e Y son las variables y r es el coeficiente de correlación.



Así tenemos:

- M muestras de investigación
- Variables O_x y O_y
- Coeficiente de correlación r

3.2. Población y muestra

Población

Está conformada por los Alumnos de la Escuela de Educación Física Profesional, Facultad de Educación, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Tabla 2

Población de estudio

Facultad de Educación Educación Física -UNFV	
Primer año	64
Segundo año	70
Tercer año	63
Cuarto año	65
Quinto año	66
Total 328	

Muestra

Para el muestreo se utilizó la fórmula matemática que propusieron Hernández, Fernández y Baptista (2003):

$$n = \frac{n'}{1 + (n' / N)} = \frac{400}{1 + (400 / 328)} = 181$$

n = 181 Estudiantes.

3.3. Operación de variable

Variable 1: Recursos y Material didáctico

Tamaño:

- a. Instalaciones deportivas
- b. Material deportivo
- c. Equipamiento de los alumnos

Variable 2: Rendimiento académico.

Tamaño:

- a. Competencia cognitiva
- b. Condiciones cognitivas
- c. Asistencia a clase
- d. **Tabla 4**
- e.
- f. *Definición conceptual de variables*
- g.

Variable	Definición
Recursos y Material didáctico	Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, herramientas o estrategias que los docentes utilizan o pueden utilizar como ayuda, complemento o ayuda en sus funciones docentes.
Rendimiento académico	<p style="text-align: right;">Jordi Díaz Lucea</p> <p style="text-align: center;">(Prof. Universidad Autónoma de Barcelona)</p> El rendimiento académico "es lo que se espera que los estudiantes sepan, entiendan y sean capaces de demostrar. Se refiere a los cambios que se han producido en el conocimiento, la comprensión y el nivel de competencia como resultado del proceso de aprendizaje.

Rodríguez, GG (2011) (pág. 63).

Tabla 5

Operación definición de variables

Variable 1	Dimensión	Indicador
Recursos y Material didácticos	I. Instalaciones deportivas	1.1. Zona deportiva 1.2. Espacio adicional 1.3. Complejo deportivo
	II. Material deportivo	2.1. Material único 2.2. Materiales comunes 2.3. Consumibles
	III. Equipamiento de los alumnos	3.1. Ropa deportiva 3.2. Artículos de aseo 3.3. Material deportivo.
Variable 2	Dimensión	Indicador
Rendimiento académico	I. Competencia cognitiva	1.1. Habilidades personales. 1.2. Entorno familiar 1.3. Motivación
	II. Condiciones cognitivas	2.1. Estrategia de aprendizaje 2.2. Hábitos de estudio 2.3. Hora de clase
	III. Asistencia a clases	3.1. Motivación de aprendizaje 3.2. Continuar en la investigación

		3.3. Tomar una clase
--	--	----------------------

3.4. Instrumento

Encuesta

Dentro de las técnicas de recolección de información se encuentra la encuesta, la cual permite recolectar la información deseada para realizar trabajos de investigación. Las encuestas pueden ser específicamente de dos tipos, abiertas o cerradas. El tipo abierto se caracteriza porque las respuestas muchas veces se refieren a lo que la persona expresa como parte de su conocimiento y experiencia personal. Las encuestas cerradas, por otro lado, se caracterizan por tener respuestas paramétricas a la misma encuesta.

En nuestro caso, utilizamos una encuesta tipo Likert, que nos proporciona respuestas específicas o paramétricas.

Según Sampieri, 1996 afirma que la encuesta es una técnica cuantitativa, convirtiéndose en un complemento de la encuesta, utilizado en su composición, las características de la población utilizada en la encuesta, debe proporcionar información necesaria para el beneficio del investigador.

Sierra (1998) también afirma que la encuesta es una técnica cuantitativa que permite la recolección de información relevante para la investigación que realiza el investigador.

Observación

Se convierte en la técnica que permite al investigador percibir estímulos externos, por lo que utiliza sus sentidos para obtener la información necesaria durante el proceso de investigación. Por ello, debemos tener claro que la observación como técnica nos permitirá captar todos los fenómenos que ocurren alrededor de las variables estudiadas.

Según Bunge, M. (1985) al observar no pueden faltar los siguientes factores: el objeto de investigación, el observador, el lugar o ambiente donde se realiza la observación, las herramientas o los medios utilizados por el observador y el conocimiento. o una parte teórica de lo que se observará.

3.5 Procedimientos

Para la aplicación de la técnica de la encuesta, primero debemos obtener el permiso de la Escuela de Educación Física Profesional, que nos permitirá aplicar la técnica a los estudiantes que serán la muestra de estudio. Solicite también el permiso correspondiente a los estudiantes que son los encargados de responder la encuesta. Finalmente, se busca la fecha de aplicación previa coordinación con la administración y los estudiantes. Nuestra encuesta se estructura mediante el uso de variables de investigación, así como su tamaño, tomando los índices como factores clave para elaborar los ítems correspondientes. Nuestra encuesta presenta 20 ítems, los cuales están relacionados con las variables de estudio y sus respectivos tamaños.

3.6. Analisis de datos

Los datos serán tabulados, analizados e interpretados a través de los programas Excel 2010 y SPSS 26, permitiéndonos analizar respectivamente, para que al final se puedan evaluar las respectivas hipótesis y alcanzar las metas deseadas.

Coefficiente de correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica cuando se quiere medir la relación entre dos variables y no se cumple el supuesto de normalidad en la distribución de esos valores.

Kolmogorov–Smirnov Prueba estadística

La prueba de Kolmogorov-Smirnov de una muestra es un procedimiento de "aptitud" que mide el ajuste entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica particular. Se presentará como único objetivo determinar si una población tiene características específicas. Su objetivo es mostrar si los datos

provenientes de una población tienen una distribución teórica particular o normal, es decir, coteja si se realizan observaciones.

La prueba de Kolmogorov-Smirnoff (KS) es una estadística que permite comprobar si dos muestras tienen la misma distribución.

Un ejemplo son las pruebas de contraste paramétrico que requieren variables distribuidas normalmente, por lo que tenemos puntajes de evaluación otorgados a los estudiantes.

Sin embargo, las pruebas de tipo "paramétricas" permitirán ajustar todos los datos obtenidos para la frecuencia de los datos. Además, esta característica nos evita tener que suponer *de antemano* qué distribución sigue la muestra.

Prueba no paramétrica

Estas se llaman distribuciones gratuitas y se basan en hipótesis muy específicas, las observaciones de datos no representan una organización adecuada. Por lo tanto, las pruebas no paramétricas darán resultados que provienen de la clasificación de sus datos, y eso es comprensible al final de todo.

Las pruebas no paramétricas tienen varias limitaciones, entre ellas que no son lo suficientemente robustas en respuesta a una hipótesis normal, lo que puede determinar que no se rechace de ninguna manera. Otra limitación que también se puede advertir es que necesariamente se debe cambiar la hipótesis cuando la prueba estadística no corresponde a la pregunta si la muestra no es proporcional.

La prueba no paramétrica tiene las siguientes características:

- Es un método de medición difícil de aplicar.
- Se requiere prueba de hipótesis.
- Los supuestos son estrictos.
- Las observaciones deben ser independientes.
- Los tipos de pruebas no paramétricas son:
 - Comprobar la firma de una muestra
 - Prueba U de Mann-Whitney
 - Prueba de Kruskal-Wallis.

- Prueba de estado de ánimo promedio
- Prueba de Friedman
- Las pruebas no paramétricas permiten varias ventajas:
- Se utilizan sin ningún parámetro que cumplir.
- Utilice métodos fáciles y sencillos para aplicarlos.
- Se utilizan cuando los datos no son numéricos.
- Facilita la recopilación de información específica que es más importante y relevante para el proceso de investigación.

Control de regularidad

Esta prueba nos permite tomar una decisión de rechazar o aceptar la hipótesis nula de la investigación, a través de datos obtenidos de la población considerada en el problema de investigación. Es importante señalar que la prueba de normalidad nos permite obtener un gráfico de probabilidad normal. La única manera de evaluar la normalidad es usar una prueba de normalidad y una gráfica de probabilidad.

Se pueden utilizar las siguientes pruebas de normalidad:

- Prueba de Anderson-Darling

Se basa en una comparación entre la función de distribución acumulativa empírica (ECDF) de todos los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos son normales. En resumen, si los datos observados son relativamente grandes, habrá que rechazar la hipótesis nula presentada en las estadísticas.

- Ryan-Joiner sobre la normalidad

Le permite determinar la normalidad calculando la correlación entre los datos y la puntuación normal. Por todas estas razones, se ha determinado que, si el coeficiente de correlación es cercano a 1, es probable que exista una normalización en la población. La estadística de Ryan-Joiner evalúa la fuerza de esta correlación; si es menor que el valor crítico apropiado, rechazará la hipótesis nula sobre la normalidad de la población. Es un experimento similar al de Shapiro-Wilk.

- **Kolmogorov-Smirnov prueba de normalidad**

Le permite comparar la función de distribución acumulativa empírica (ECDF) de datos de muestra con la distribución esperada si los datos son normales. Cabe señalar que, si la diferencia observada es relativamente grande, se rechazará la hipótesis nula de normalidad de la población. Es así como si el p-valor de la prueba es menor al nivel de significancia sugerido (α), la hipótesis no se rechaza y se concluye que no es una población normal.

Capítulo IV

RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1. Descripción

Normalidad

Ho: Cuando se tiene la distribución normal. Ha: Cuando la distribución no es normal.: Cuando:

$p > 0.05$, acepta Hipótesis Nula (Ho)

$p < 0.05$, rechaza la Hipótesis Nula (Ho)

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos y Material didáctico	,182	181	
	,000		
Gestión pública	,242	181	,000 ^a

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Luego de proceso de análisis por medio del estadístico Kolmogorov – Smirnov, teniendo como muestra $n > 50$ y el valor obtenido $p = 0.000 < 0.05$. se concluye que todos los datos en su conjunto no proceden de una distribución normal, y para ello se ha tenido que usar el estadístico no paramétrico Luego, siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0,05$. Se debe usar la prueba estadística Rho de Spearman

Tabla 8

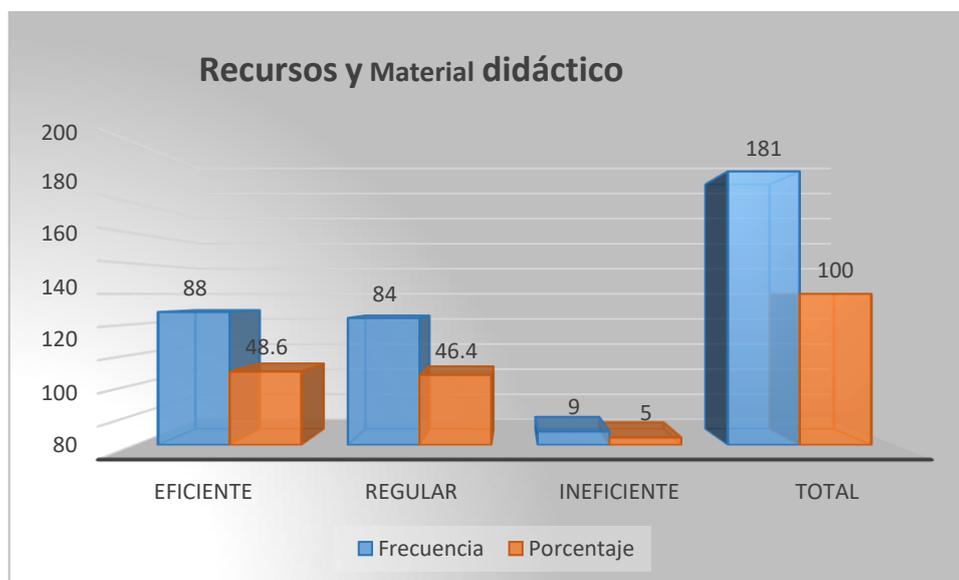
Recursos y Material didáctico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Los Recursos y Material didáctico

	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	88	48,6
Regular	84	46,4
Ineficiente	9	5,0
Total	181	100,0

Figura 1

Recursos y Material didáctico



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 48,6%, regular 46,4%, además en ineficiente 5,0%; teniendo el valor entre eficiente y regular 95,0%.

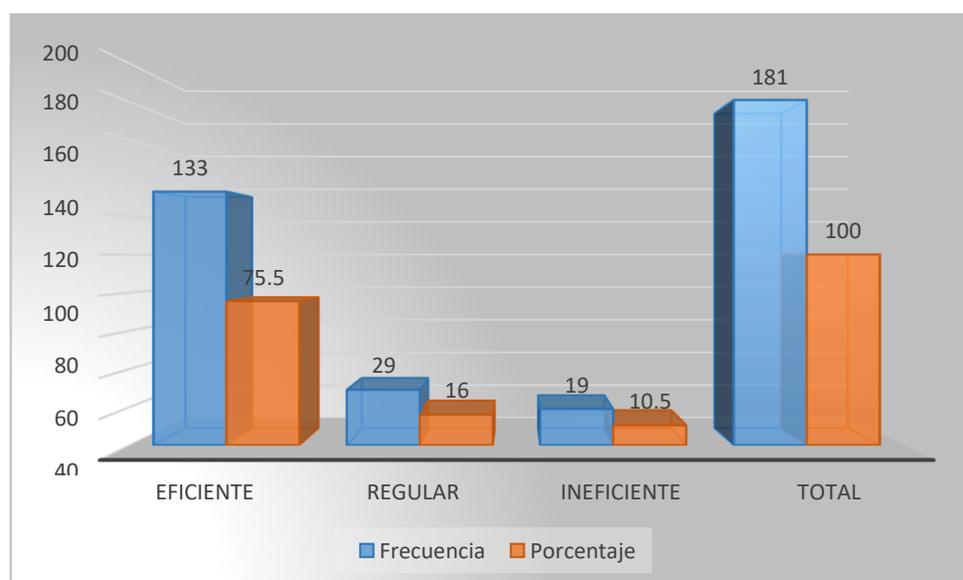
Tabla 9

Rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Eficiente	133	73,5	73,5	73,5
	Regular	29	16,0	16,0	89,5
	Ineficiente	19	10,5	10,5	100,0
Total		181	100,0	100,0	

Figura 2

Rendimiento académico



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 73,5%, regular 16,0%, además en ineficiente 10,5%; teniendo el valor entre eficiente y regular 89,50%.

Tabla 10

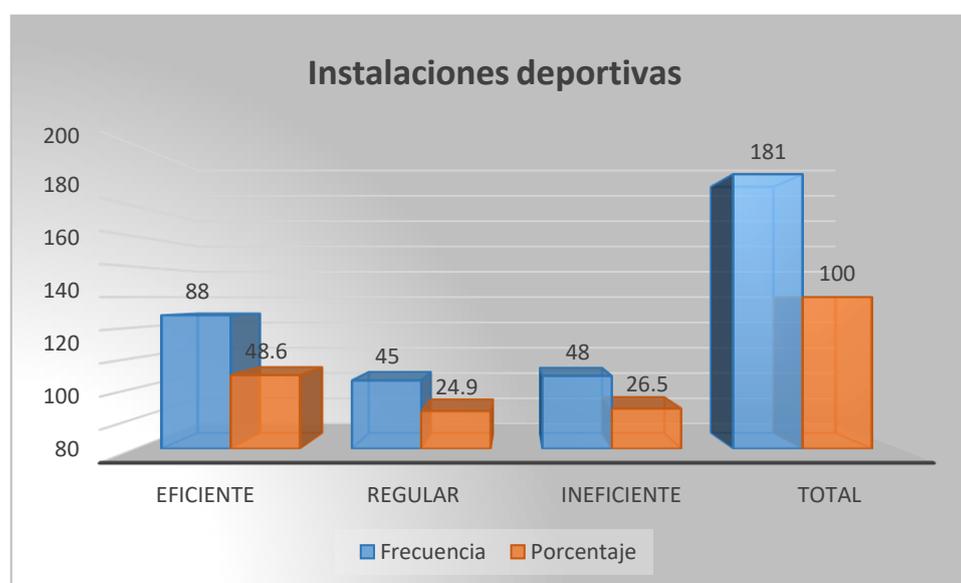
Instalaciones deportivas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Las Instalaciones deportivas

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Eficiente	88	48,6
	Regular	45	24,9
	Ineficiente	48	26,5
Total		181	100,0

Figura 3

Instalaciones deportivas



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 48,6%, regular 24,9%, además en ineficiente 26,5%; teniendo el valor entre eficiente y regular 73,5%.

Tabla 11

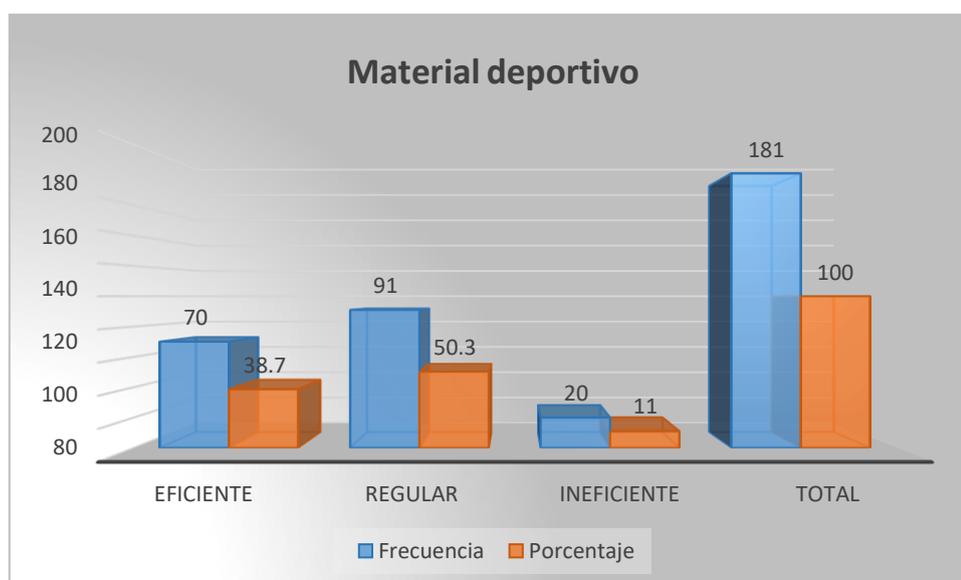
Material deportivo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

El Material deportivo

	Frecuencia	Porcentaje
Valido Eficiente	70	38,7
Regular	91	50,3
Ineficiente	20	11,0
Total	181	100,0

Figura 4

Material deportivo



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 38,7%, regular 50,3%, además en ineficiente 11,0%; teniendo el valor entre eficiente y regular 89,0%.

Tabla 12

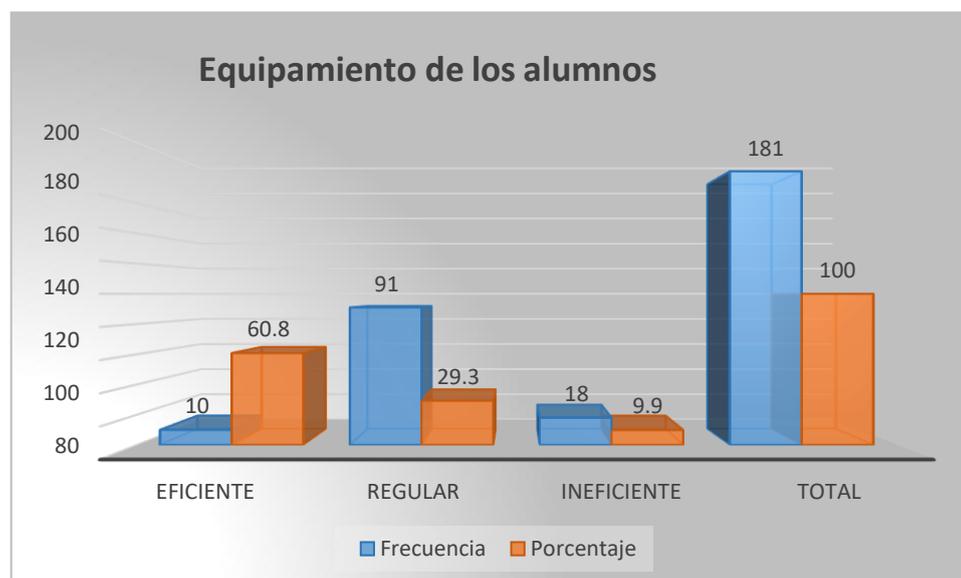
Equipamiento de los alumnos en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

El Equipamiento de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Eficiente	10	60,8
	Regular	91	29,3
	Ineficiente	18	9,9
Total		181	100,0

Figura 5

Equipamiento de los alumnos



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 60,8%, regular 29,3%, además en ineficiente 9,9%; teniendo el valor entre eficiente y regular 90,1%.

Tabla 13

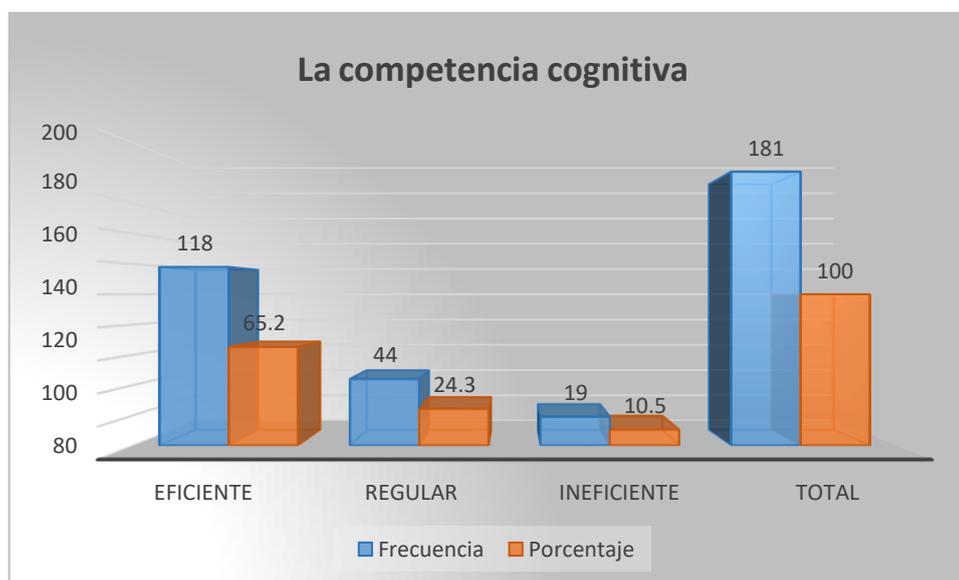
Competencia cognitiva en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

La Competencia cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Eficiente	118	65,2
	Regular	44	24,3
	Ineficiente	19	10,5
Total		181	100,0

Figura 6

Competencia cognitiva



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 65,2%, regular 24,3%, además en ineficiente 10,5%; teniendo el valor entre eficiente y regular 89,5%.

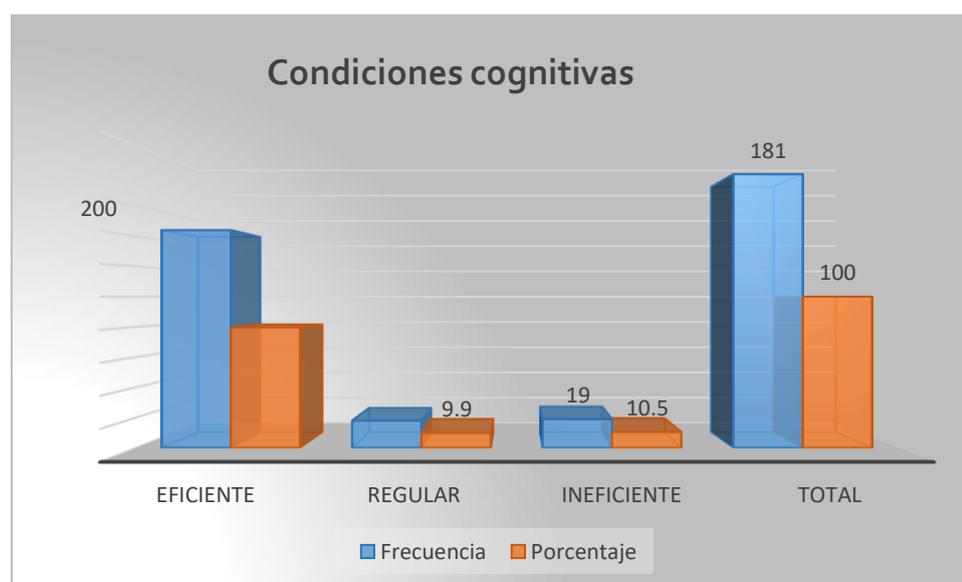
Tabla 14

Condiciones cognitivas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

<i>La Condiciones cognitiva</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Valido Eficiente	144	79,6
Regular	18	9,9
Ineficiente	19	10,5
Total	181	100,0

Figura 7

Condiciones cognitivas



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 79,6%, regular 9,9%, además en ineficiente 10,5%; teniendo el valor entre eficiente y regular 89,5%.

Tabla 15

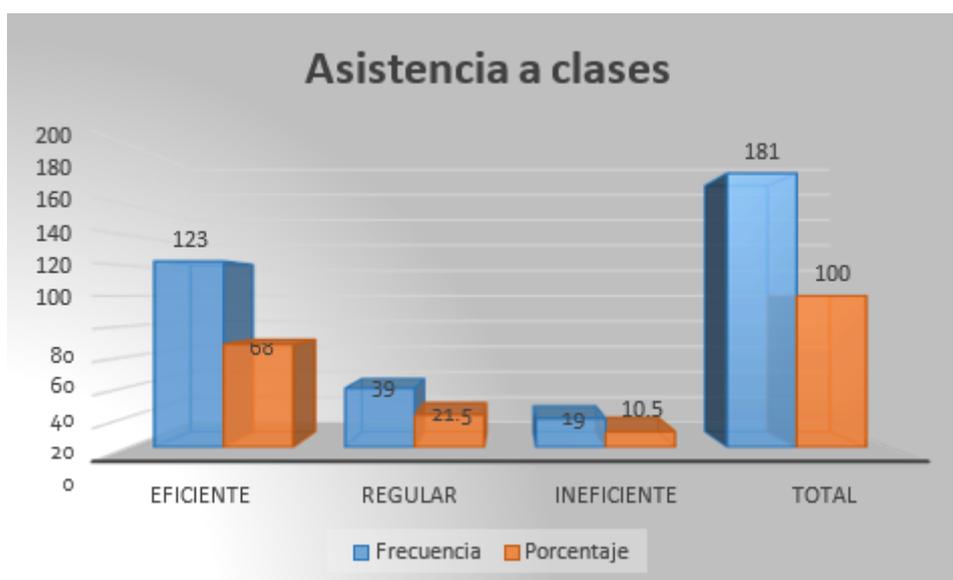
Asistencias a clases en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Asistencias a clases

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Eficiente	123	68,0
	Regular	39	21,5
	Ineficiente	19	10,5
Total		181	100,0

Figura 8

Asistencia a clases



Análisis:

Se tiene en calidad de eficiente 68,0%, regular 21,5%, además en ineficiente 10,5%; teniendo el valor entre eficiente y regular 89,5%.

Tabla 16

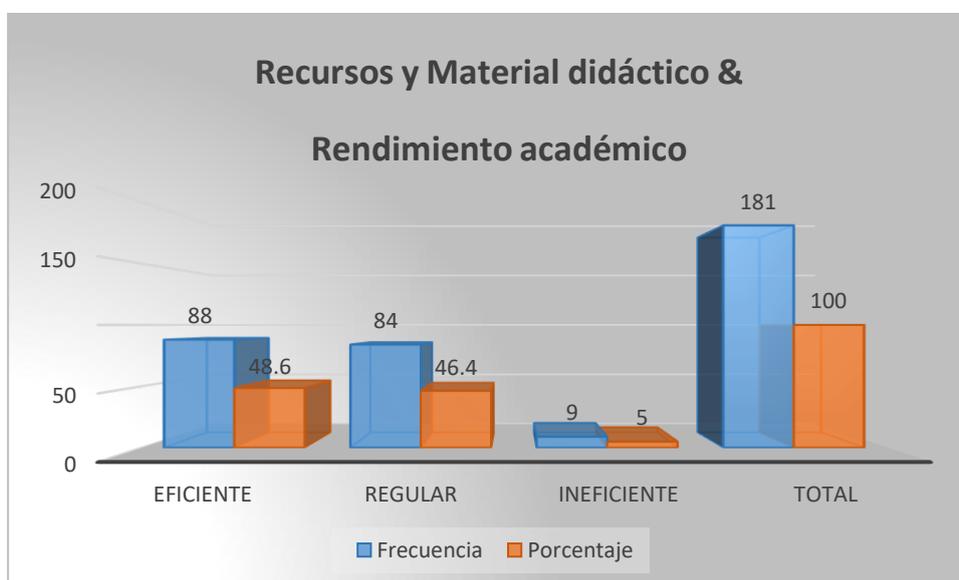
Recursos y Material didáctico y Rendimiento académico

Tablas cruzadas: Recursos y Material didáctico y Rendimiento académico

			Eficiente	Rendimiento académico		Total
				Regular	Ineficiente	
Recursos y Material	Eficiente	Recuento	88	0	0	88
	Didáctico	% del total	48,6%	0,0%	0,0%	48,6%
	Regular	Recuento	45	29	10	84
		% del total	24,9%	16,0%	5,5%	46,4%
	Ineficiente	Recuento	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	5,0%
Total,			Recuento	133	29	19
			% del total	73,5%	16,0%	10,5%

Figura 9

Recursos y Material didáctico y Rendimiento académico



En la tabla 16 y la figura 9 observamos que, de 88 estudiantes (48,6%) con calidad de eficiente, de los cuales los 88 estudiantes (48,6%) son eficientes, 84 (46,4%) regular, 45 (24,9%) con calidad de eficiente, 29 (16,0%) regular y 10 (5,5%) ineficiente,

Además 9 estudiantes (5,0%) con calidad de ineficiente, de los cuales los 9(5,0%) son ineficientes.

4.2 Hipótesis: Contrastación

Hipótesis general

Ha:

Ha. Los recursos y material didáctico están relacionados con el rendimiento académico

Ho. Los Recursos y Material didáctico no están relacionados con el rendimiento académico

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_0 $\alpha = 0,05$

Tabla 17

Recursos y Material didáctico "x" – Rendimiento académico "y"

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Recursos y Material didáctico	31,99	3,685	181
Rendimiento académico	21,92	3,881	181

Recursos y Material didáctico y Rendimiento académico

	Rendimiento académico	Recursos y Material didáctico
Rho de Recursos y Material	1,000	,495*
Coefficiente de correlación		

Spearman Didáctico	Sig. (bilateral)	,000	
	N	181	181
Desempeño Laboral	Coefficiente de correlación	,495**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,642 correlación positiva moderada, con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la Ha y se rechaza la Ho .se afirma que los recursos y material didáctico se relacionan con el rendimiento académico.

Hipótesis específica

- H2:

H2. Las Instalaciones deportivas están relacionados con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Ho. Las Instalaciones deportivas no están relacionados con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_o $\alpha = 0,05$

Tabla 18

Instalaciones deportivas y Competencia cognitiva

<i>Estadísticos descriptivos</i>			
	Media	Desv. Desviación	N
Instalaciones deportivas	9,92	1,976	181
Competencias cognitivas	5,90	1,193	

Instalaciones deportivas y Competencia cognitiva

Instalaciones Deportivas	Competencia Cognitiva
-----------------------------	--------------------------

Rho de Spearman	Instalaciones deportivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 N	,495**
	Competencia cognitiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,495** N	1,000
			181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,697 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la Ha y se rechaza la Ho .se afirma que las instalaciones deportivas se relacionan con la competencia cognitiva.

- **H3:**

H3. Las Instalaciones deportivas están relacionados con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Ho. Las Instalaciones deportivas no están relacionados con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_0 $\alpha = 0,05$

Tabla 19

Instalaciones deportivas y Condiciones cognitivas

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Instalaciones deportivas	9,92	1,976	181
Condiciones cognitivas	7,82	1,811	181

Instalaciones deportivas y Condiciones cognitiva

			Instalaciones Deportivas	Competencia Cognitiva
Rho de Spearman	Instalaciones deportivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,332**
	Condiciones cognitivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,332** N	1,000
			181	181

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,332 correlación positiva baja con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_o . se afirma que las instalaciones deportivas se relacionan con las condiciones cognitivas.

- **H4:**

H4. Las Instalaciones deportivas están relacionados con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Ho. Las Instalaciones deportivas no están relacionados con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_o $\alpha = 0,05$

Tabla 20

Instalaciones deportivas y Asistencias a clases

<i>Estadísticos descriptivos</i>			
	Media	Desv. Desviación	N
Instalaciones deportivas	9,92	1,976	181
Asistencias a clases	8,19	1,553	181

<i>Instalaciones deportivas y Asistencias a clases</i>			
		Instalaciones Deportivas	Competencia Cognitiva
Rho de	Instalaciones deportivas	Coefficiente de correlación	1,000
			,732**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	181
	Asistencias a clases	Coefficiente de correlación	,732**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	181

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,831 correlacion positiva alta con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . se afirma que las instalaciones deportivas se relacionan con la asistencia a clases.

- **H_5 :**

H_5 . El Material deportivo está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

H_0 . El Material deportivo no está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_0 $\alpha = 0,05$

Tabla 21

Material deportivo y Competencia cognitiva

<i>Estadísticos descriptivos</i>			
	Media	Desv. Desviación	N
Material deportivo	10,77	1,776	181
Competencia cognitiva	5,90	1,193	181
<i>Material deportivo y Competencia cognitiva</i>			
		Material Competencia Deportiva Cognitiva	
Rho de correlación Spearman (bilateral)	Material deportivo	Coefficiente de correlación	
	1,000		,476**
		Sig.	
		,000	
		N	181
	Competencia cognitiva	Coefficiente de correlación	181
			,476**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,476 correlación positiva moderada con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .se afirma que el material deportivo se relaciona con la competencia cognitiva

- **H6:**

H6. El Material deportivo está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

H0. El Material deportivo no está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_0 $\alpha = 0,05$

Tabla 22

Material deportivo y Condiciones cognitivas

<i>Estadísticos descriptivos</i>				
	Media	Desv. Desviación	N	
Material deportivo	10,77	1,776	181	
Condiciones cognitivas	7,82	1,811	181	
<i>Material deportivo y Condiciones cognitiva</i>				
			Material Deportivo	Condiciones Cognitiva
Rho de Spearman	Material deportivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,268**
		N	181	181
	Condiciones cognitiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,268**	1,000
		N	181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,268 correlación positiva baja con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Se afirma que el material deportivo se relaciona con las condiciones cognitivas.

- **H7:**

H7. El Material deportivo está relacionado con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

H0. El Material deportivo no está relacionado con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_0 $\alpha = 0,05$

Tabla 23

Material deportivo y Asistencia a clases

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Material deportivo	10,77	1,776	181
Asistencia a clases	8,19	1,553	181

Material deportivo y Asistencia a clases

			Material Deportivo	Condiciones Cognitiva
Rho de Spearman	Material deportivo	Coefficiente de correlación	1,000	,249**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	181	181
	Asistencia a clases	Coefficiente de correlación	,249**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,249 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,001, se acepta la H_a y se rechaza la H_o . se afirma que el material deportivo se relaciona con la asistencia a clases.

- **H8:**

H8. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Ho. El Equipamiento de los alumnos no está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_o $\alpha = 0,05$

Tabla 24

Equipamiento de los alumnos y Competencia cognitiva

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Equipamiento de los alumnos	11,29	1,867	181
Competencias cognitivas	5,90	1,193	181

Equipamiento de los alumnos y Competencia cognitiva

			Material Deportivo	Condiciones Cognitiva
Rho de correlación Spearman (bilateral)	Equipamiento de los alumnos	Coefficiente de correlación Sig.		
	1,000	,268**		
	,000			
		N	181	181
	Competencias cognitivas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,268**	1,000
		N	,000	
			181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

El coeficiente de correlación es 0,268 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_o . se afirma que el equipamiento de los alumnos se relaciona con la competencia cognitiva.

- **H_g:**

H_g. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

H_o. El Equipamiento de los alumnos no está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_o $\alpha = 0,05$

Tabla 25

Equipamiento de los alumnos y Condiciones cognitivas

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Equipamiento de los alumnos	11,29	1,867	181
Condiciones cognitivas	7,82	1,811	181

Equipamiento de los alumnos y Condiciones cognitivas

		Equipamiento de los alumnos	Condiciones cognitivas
Rho de Spearman	Equipamiento de los alumnos	1,000	,457**
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	181	181
	Condiciones cognitivas	,457**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,457 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_o .se afirma que el equipamiento de los alumnos se relaciona con las condiciones cognitivas.

- **H₁₀:**

H₁₀. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

H_o. El Equipamiento de los alumnos no está relacionado con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

Se tiene que:

$r_{xy} \neq 0$ se acepta la H_a $r_{xy} = 0$ se acepta la H_o $\alpha = 0,05$

Tabla 26

Equipamiento de los alumnos y Asistencia a clases

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Equipamiento de los alumnos	11,29	1,867	181
Asistencia a clases	8,19	1,553	181

Equipamiento de los alumnos y Asistencia a clases

			Equipamiento de los alumnos	Asistencia a Clases
Rho de Spearman	Equipamiento de los alumnos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,457**
		N	181	181
	Asistencia a Clases	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,457**	1,000
		N	181	181

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es 0,457 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000, se acepta la H_a y se rechaza la H_o .se afirma que el equipamiento de los alumnos se relaciona con la asistencia a clases.

4.3. Discusión de los resultados

SE ACEPTA la HIPOTESIS ALTERNATIVA GENERAL que establece que los recursos y materiales académicos están relacionados con el rendimiento académicos en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ccasani, Ccaulla & Cuya (2019) ya que la Aplicación de materiales didácticos influyen en el rendimiento escolar. Esto es ACORDE CON EL ESTUDIO REALIZADO.

SE ACEPTA la HIPOTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA (dimensión

Instalaciones deportivas) que establece que las Instalaciones deportivas están relacionadas con la competencia cognitiva en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ñiquen (2022) se determina la relación entre la percepción de la infraestructura deportiva con el desarrollo de habilidades motoras, lo que le permite mejorar su rendimiento físico. Esto es ACORDE CON EL ESTUDIO REALIZADO.

SE ACEPTA la HIPOTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA (dimensión

Material deportivo) que establece que el Material deportivo está relacionado con la clase presencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Rosero (2020) se determina la relación entre el equipamiento con el que cuentan la gran mayoría de las instituciones educativas, utilizado para el ejercicio y el deporte, en donde se destacan en este grupo balones y otros. Esto es ACORDE CON EL ESTUDIO REALIZADO.

SE ACEPTA la HIPOTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA (dimensión equipamiento de los alumnos y competencia cognitiva) que establece el equipamiento estudiantil con relación a la competencia cognitiva en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Flores (2014) el cual determina la relación entre la satisfacción al implementar lecciones de educación física con ayuda didáctica, lo que significa que los medios y herramientas han creado motivación para el aprendizaje. Esto es ACORDE CON EL ESTUDIO REALIZADO.

SE ACEPTA la HIPOTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA (dimensión

equipamiento de los alumnos y condiciones cognitivas) que establece que el Equipamiento de los alumnos está relacionado con las condiciones cognitivas en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Abensur (2010), determina la relación entre la mayoría de los niños que son de muy bajo nivel económico, por lo que su nivel educativo no es el más adecuado. Esto es ACORDE CON EL ESTUDIO REALIZADO.

SE ACEPTA la HIPOTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA (dimensión equipamiento de los alumnos y asistencia a clases) que establece que el Material deportivo está relacionado con la clase presencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Abensur (2010), determina la relación entre el equipamiento con la deserción escolar de los estudiantes, el cual es uno de los factores importantes que afectan a los estudiantes y es el aspecto económico, que incide directamente. Esto es ACORDE CON EL ESTUDIO REALIZADO.

4.4 Conclusiones

- De acuerdo con la prueba de inferencia se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,642, por lo cual se infiere que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. No obstante, se obtuvo una sigma bilateral menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, infiriendo así que los recursos y material didáctico están relacionados con el rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.
- De acuerdo con la prueba de inferencia se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,697, por lo cual se infiere que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. No obstante, se obtuvo una sigma bilateral menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, infiriendo así que las Instalaciones deportivas están relacionados con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de

Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019

- De acuerdo con la prueba de inferencia se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,332, por lo cual se infiere que existe una correlación positiva baja entre las variables estudiadas. No obstante, se obtuvo una sigma bilateral menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, infiriendo así que las Instalaciones deportivas están relacionados con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.
- De acuerdo con la prueba de inferencia se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,831, por lo cual se infiere que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. No obstante, se obtuvo una sigma bilateral menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, infiriendo así que las Instalaciones deportivas están relacionados con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.
- De acuerdo con la prueba de inferencia se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,476, por lo cual se infiere que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. No obstante, se obtuvo una sigma bilateral menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, infiriendo así que el Material deportivo está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019
- De acuerdo con la prueba de inferencia se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,268, por lo cual se infiere que existe una correlación positiva baja entre las variables estudiadas. No obstante, se obtuvo una sigma bilateral menor a 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, infiriendo así que el Material deportivo está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.

4.5. Recomendaciones

- La Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. deben agregar en sus programas de sensibilización el fortalecimiento en el seguimiento del desempeño docente, así como la respectiva orientación al uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus actividades educativas. Por lo que se sugiere generar compromisos que se vean plasmados en el buen desarrollo profesional de los profesores.
- Se sugiere a los coordinadores de la Escuela profesional, realizar de manera constante capacitaciones a fin de compartir estrategias para la realización de actividades educativas de calidad, con el uso de los recursos y materiales educativos adecuados a las actividades a desarrollar, previamente planificadas.
- La Escuela profesional debe tener en cuenta los puntos frágiles del personal (docente y administrativos) para conservar o mejorar el nivel de desempeño, usando medidas correctoras para alinearse a los objetivos institucionales; tratando que los directos actores tomen conciencia y fortalezcan sus competencias profesionales.
- Se recomienda que los resultados del presente estudio se puedan difundir a toda la comunidad educativa a fin de generar mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Las direcciones de las Escuelas profesionales deben generar espacios para fortalecer las relaciones interpersonales, generando dinamismo y conocimiento de los diversos procesos educativos, intercambiando experiencia, estrategias, técnicas, todo lo que tenga que ver con los conocimientos en el buen desarrollo de las actividades educativas mediante el uso de recursos y materiales educativos.
- Se debe motivar al personal docente permanente, con incentivos académicos a fin de generar con sus buenas prácticas, el compartir con los docentes nuevos sus

- estrategias y técnicas en el uso de los materiales e instrumentos con que cuenta las escuelas profesionales, para su uso en sus actividades educativas. Afirmando y resaltando el profesionalismo y su deontología profesional.

4.5 Referencias

Abensur (2010) Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2006–2009

Acuña (2013) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012–II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión Huacho,

Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014) Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

Bellido, R. (2011) “Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao” Tesis de Maestría-USMP-Lima.

Del Valle, M. (2012) “Modelo De Gestión Académica Basado en el Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Institutos de Educación Superior”. Tesis de Maestría-Puerto la Cruz.

Edel, R. (2003). “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>)

Cabero, J. (1999). Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia.

[Http// Editor. Edutec. Rediris., Es/documentos/1999/evaluación. htm/.](http://Editor.EduTec.Rediris.es/documentos/1999/evaluacion.htm/)

Cárdenas, E. (2004). Materiales Educativos; uso de fichas pedagógicas para facilitar la redacción de textos. Informe profesional para obtener el título de licenciado en comunicación social. Lima. Edit. UNMSM

Carlos, A. (1999) El material educativo. México. Edit. Trillas

Caro y Bedoya (2015) Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC (Corporación Universidad de la Costa) de Colombia,

Castillo, J. (2000). Materiales educativos. Lima. 1era edición,

Castro, E. (2004) Estilos de aprendizaje, procesos meta cognitivos y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de centros educativos estatales. Tesis para optar el grado de maestro en psicología, mención: problemas de aprendizaje de URP. Lima.

Flores, B. (2014) Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014

García L. (1999) La enseñanza activa. Abedul. E.I.R.L. Lima.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (5ed). México: Mc Graw Hill.

Hernández, J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona. INDE.

Hidalgo, E. (1999) Los materiales educativos. Lima. Abedul. E.I.R.L.

- Huertas, Y. (2002) Relación entre metodología de la enseñanza y evaluación del aprendizaje en el Instituto superior especial María Madre. Monografía para optar la licenciatura en educación. Lima. Edit. UNMSM
- Lacau, M. (2002) Los medios y materiales educativos. Lima. Edit. San Marcos.
- Linares, F. (2004) Diagnóstico y evaluación de las estrategias motivacionales y de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria del colegio mater Christi de Surco. Tesis para optar el título de licenciado en educación. Edit. UNMSM, Lima.
- Luque, E. y Sequi, J. (2002). "Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior". Documento presentado en el Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA. Argentina.
Recuperado de:
www.editorial.unca.edu.ar/NOA2002/Modelo%20Rendimiento%20Academico.pdf
- Mariel (2013) Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina
- Nicho (2013) Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez
- Carrión Rojas, L. (2014) "Diferencia en el Rendimiento Académico según la Universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la Maestría en Administración Industrial de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central." Tesis de Maestría-
- Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con
- Serrano (2013) La influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico

Sosa M. (2010) Material didáctico que los profesores de educación física utilizan en los centros fiscales de la educación general básica del cantón otavalo año 2010.

4.6 Anexo

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento de recolección – Encuesta
3. Confiabilidad de instrumentos
4. Validación de instrumentos

Anexo 1: Matriz de Consistencia de la investigación

Título: Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Recursos y Material didáctico en relación al Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.	GENERAL ¿Cuál es la relación entre los Recursos y Material didáctico y el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?	GENERAL Identificar la relación entre los Recursos y Material didáctico con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.	GENERAL Ha. Los Recursos y Material didáctico están relacionados con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Ho. Los Recursos y Material didáctico no están relacionados con el Rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.	Variable 1: Recursos y Material didáctico	I. Instalaciones deportivas	1.1. Espacios deportivos 1.2. Espacios complementarios 1.3. Complejos deportivos	
					II. Material deportivo	2.1. Material no convencional 2.2. Material convencional 2.3. Material fungible	
					III. Equipamiento de los alumnos	3.1. Vestimenta deportiva 3.2. Útiles de aseo 3.3. Útiles deportivos personales.	
		ESPECÍFICO a. ¿Cuál es la relación entre las Instalaciones deportivas y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019? b. ¿Cuál es la relación entre las Instalaciones deportivas y la	ESPECÍFICO a. Identificar la relación entre las Instalaciones deportivas y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. b. Identificar la relación que existe entre las	ESPECÍFICA H1. Las Instalaciones deportivas están relacionados con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. H2. Las Instalaciones deportivas están	Variable 2: Rendimiento académico	I. Competencia Cognitiva	1.1. Habilidades personales. 1.2. Entorno familiar 1.3. Motivación
						II. Condiciones cognitivas	2.1. Estrategia de aprendizaje 2.2. Hábitos de estudio 2.3. Tiempo de estudio

	Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física	Instalaciones deportivas y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad	relacionados con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación		III. Asistencia a clases	<p>3.1. Motivación por el estudio</p> <p>3.2. Continuidad en el estudio</p> <p>3.3. Asistencia a clases</p>
--	--	--	---	--	--------------------------	--

<p>Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre las Instalaciones deportivas y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación entre el Material deportivo y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación entre el Material deportivo y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019?</p> <p>f. ¿Cuál es la relación entre el Material deportivo y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019?</p> <p>g. ¿Cuál es la relación entre el Equipamiento de los alumnos y la</p>	<p>de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.</p> <p>c. Identificar la relación que existe entre las Instalaciones deportivas y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019</p> <p>d. Identificar la relación entre el Material deportivo y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019</p> <p>e. Identificar la relación entre el Material deportivo y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019</p> <p>f. Identificar la relación entre el Material deportivo y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019</p> <p>g. Identificar la relación entre el Equipamiento de los alumnos y la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de</p>	<p>Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.H3. Las Instalaciones deportivas están relacionados con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.H4. El Material deportivo está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.H5. El Material deportivo está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.H6. El Material deportivo está relacionado con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal,2019.H7. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con la Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Competencia cognitiva en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?</p> <p>h. ¿Cuál es la relación entre el Equipamiento de los alumnos y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?</p> <p>i. ¿Cuál es la relación entre el Equipamiento de los alumnos y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019?</p>	<p>Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019</p> <p>h. Identificar la relación entre el Equipamiento de los alumnos y las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.</p> <p>i. Identificar la relación entre el Equipamiento de los alumnos y la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019</p>	<p>Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. H8. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con las Condiciones cognitivas en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. H9. El Equipamiento de los alumnos está relacionado con la Asistencia a clases en la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de Recolección de Información

ENCUESTA

Alumnos de la EP. Educación Física Facultad de Educación UNFV.

INDICACIONES:

- El cuestionario es de carácter ANONIMO. No tienes que poner tu nombre.
- Lee detenidamente cada pregunta. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según tu opinión, se acerque a la verdad.
- La escala de calificación es la siguiente:

5	Siempre	S
4	Casi siempre	CS
3	A veces	AV
2	Casi nunca	C.N
1	Nunca	N

TEM	I. RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	S	CS	AV	CN	N
	1.1. INSTALACIONES DEPORTIVAS	5	4	3	2	1
01	La Escuela profesional de Educación Física cuenta con Espacios deportivos adecuados para la realización de la clase.	5	4	3	2	1
02	El trabajo físico se realiza en una instalación deportiva	5	4	3	2	1
03	La escuela de Educación Física cuenta con Espacios complementarios: vestuarios, enfermería, otros, para la realización de una práctica deportiva apropiada al nivel del estudiante universitario.	5	4	3	2	1
04	Las clases son llevadas a cabo en complejos deportivos alquilados	5	4	3	2	1
	1.2. MATERIAL DEPORTIVO					
05	En las actividades deportivas se cuenta siempre con el uso de Material no convencional, para el desarrollo de la clase (botellas, bolsas de plástico, pañuelos, banderas, otros.)	5	4	3	2	1
06	Para el desarrollo de las actividades educativas, se hace uso de Material convencional	5	4	3	2	1
07	Para la realización de la práctica educativa, como la gimnasia olímpica, se hace uso de las colchonetas	5	4	3	2	1
08	En la práctica educativa se solicita al estudiante contar con Material fungible (globos, tizas, dorsales, cintas, otros,)	5	4	3	2	1

1.3. EQUIPAMIENTO DE LOS ALUMNOS						
09	Los estudiantes utilizan Vestimenta deportiva adecuada para el desarrollo de la clase	5	4	3	2	1
10	Se utiliza el uniforme deportivo con la forma y color de la UNFV.	5	4	3	2	1
11	El estudiante hace uso de útiles de aseo personal al término de cada actividad deportiva.	5	4	3	2	1
12	Los estudiantes presentan útiles deportivos personales debidamente limpios.	5	4	3	2	1

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO						
2.1. COMPETENCIA COGNITIVA						
13	Los estudiantes demuestran sus Habilidades personales cuando participan en clase	5	4	3	2	1
14	Presentan un Entorno familiar adecuado para un buen desarrollo intelectual	5	4	3	2	1
2.2. CONDICIONES COGNITIVAS						
15	Emplean Estrategia de aprendizaje en la clase	5	4	3	2	1
16	Presenta Hábitos de estudio en tu casa y en el aula de la institución educativa	5	4	3	2	1
17	Delimitas adecuadamente tu Tiempo de estudio en el aula	5	4	3	2	1
2.3. ASISTENCIA A CLASES						
18	Te sientes Motivado o motivada por el estudio	5	4	3	2	1
19	Has aprendido a tener Continuidad en el estudio en horas de clase	5	4	3	2	1
20	Tu Asistencia a clases lo realizas con mucha ilusión para aprender algo nuevo e interesante	5	4	3	2	1

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

La Confiabilidad del instrumento – cuestionario

“Los Recursos y Material didáctico en relación al Rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019”

Alfa de Cronbach: 0.841

La confiabilidad es Muy alta

FICH A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	58
2	1	3	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	56
3	1	4	2	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	42
4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	1	80
5	1	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	56
6	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	68
7	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	40
8	1	3	1	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	51
9	2	1	1	1	4	3	2	3	5	4	5	4	1	2	3	4	3	2	3	1	54
10	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	5	5	4	4	59
11	4	4	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	5	4	2	3	3	1	2	1	56
12	1	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	63
13	3	3	3	4	1	1	3	2	3	3	5	1	1	3	2	5	1	3	2	3	52
14	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	57
15	2	1	1	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	50
																				93.981	
																				22.8286	
																				1.67	
																				1	
																				1.38	
																				0.838	
																				1.12	
																				0.92	
																				0.9	
																				0.78	
																				2.64	
																				1.2	
																				1.2	
																				1.24	
																				1.495	
																				1.142857	
																				1.143	
																				1.71	
																				1.38	
																				1.17	
																				0.9	
																				1.7	

ALFA DE CROMBACH: 0.841

Anexo 4 Validación del instrumento

Hernández et al. (2018), la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Este instrumento requiere de un tratamiento científico por ello debe ser evaluado por personas expertas en el ámbito de estudio de las variables a tratar. En este caso se utilizará el llamado juicio de expertos.

Para ello se cuenta con la participación de los expertos:

Dr. Goñe Guardia Lember LeonardoDr.

Salazar Mejía Nécker

Mg. Lagos Manrique Marcos

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:** Salazar Mejía, Nécker

1.2. **Cargo e Institución docente laboral:** Docente de la Escuela Universitaria de Posgrado UNFV

1.3. **Título de la investigación:** Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

1.4. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Instrumento de recolección de información

- Instrumento para conocer la relación entre los recursos y el material didáctico, y el rendimiento académico
- Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación UNFV

1.5. **Autor del instrumento:** Roberto Pablo Abarca Morón

1.6. **Especialidad:** Maestría en Docencia Universitaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la relación entre los recursos y material didáctico, y el rendimiento académico.					93%
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.					93%
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las dimensiones, los indicadores y los ítems.					93%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					91%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					92%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

92%

Lugar y fecha: Lima, 08 de enero de 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 06228350

Teléf.: 988259796

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante:** Lagos Manrique, Germain Marcos
- 1.2. Cargo e Institución docente laboral:** Docente de la Escuela Universitaria de Posgrado UNFV
- 1.3. Título de la investigación:** Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Instrumento de recolección de información
- Instrumento para conocer la relación entre los recursos y el material didáctico, y el rendimiento académico
 - Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación UNFV
- 1.5. Autor del instrumento:** Roberto Pablo Abarca Morón
- 1.6. Especialidad:** Maestría en Docencia Universitaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la relación entre los recursos y material didáctico, y el rendimiento académico.					92%
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.					91%
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las dimensiones, los indicadores y los ítems.					90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91%

Lugar y fecha: Lima 29 de Enero de 2021


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 09727307
Teléf: 9996160677

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del informante: Dr. Lember Leonardo Goñe Guardia

1.2. Cargo e Institución docente laboral: Docente de la Facultad de Educación

1.3. Título de la investigación: Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de recolección de información

- Instrumento para conocer la relación entre los recursos y el material didáctico, y el rendimiento académico
- Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación UNFV

1.5. Autor del Instrumento: Roberto Pablo Abarca Morón

1.6. Especialidad: Maestría en Docencia Universitaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	-----	-----	-----	-----	92%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	-----	-----	-----	-----	91%
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	-----	-----	-----	-----	90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	-----	-----	-----	-----	92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	-----	-----	-----	-----	91%
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la relación entre los recursos y material didáctico, y el rendimiento académico.	-----	-----	-----	-----	93%
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	-----	-----	-----	-----	92%
8. COHERENCIA	Hay coherencia entre las dimensiones, los indicadores y los ítems.	-----	-----	-----	-----	92%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	-----	-----	-----	-----	93%
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.	-----	-----	-----	-----	92%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable a la investigación correspondiente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92%

Lugar y fecha: Lima, 25 de enero del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Dr. Lember Leonardo Goñe Guardia

DNI: 07996369

Teléf.: 988170037

EDITORIAL
CICI

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
Y CAPACITACIONES
INTERDISCIPLINARES**



**Editorial Centro de Investigaciones y Capacitaciones Interdisciplinarias SAS – CICI
Cartagena – Colombia
ISBN: 978-628-96115-8-8**