



Carlos A. Bocanegra García

Docente principal de la Universidad Nacional de Trujillo, Biólogo Pesquero, Magister en Ecología (Universidad Austral de Chile), Doctor en Planificación y Gestión, profesor invitado de posgrado en las Universidades de Tumbes, Daniel

Alcides Carrión, Santiago Antúnez de Mayolo, Cajamarca, del Santa, Pedro Ruiz Gallo, San Martín. Docente investigador- Renacyt, ha publicado diversos artículos científicos y libros sobre Medio Ambiente.

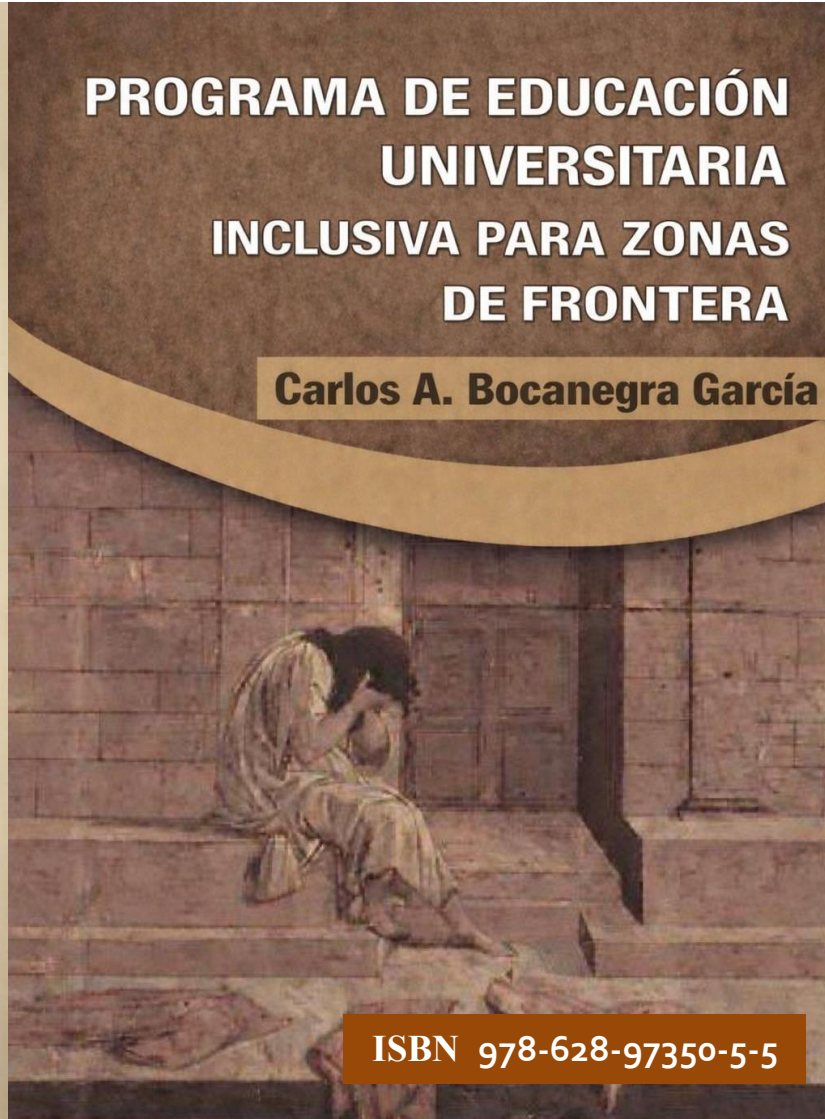
Ha ocupado diversos cargos Académicos y Administrativos como Jefe de Departamento, Director de Escuela, Director de Sección de posgrado, Director de Responsabilidad Universitaria, profesor secretario de posgrado.

Designado Vicepresidente Académico en las Universidades de José María Arguedas (Apurímac), Juan Santos Atahualpa (Junín), Fabiola Salazar Leguía (Amazonas), Presidente en la Comisión Organizadora Universidad privada Mario Peláez Bazán (Amazonas).

Primer puesto 1er Concurso Nacional de Tesis de doctorado organizado por la Asamblea Nacional de Rectores 2006. Distinguido con la Orden de Tercer Grado "Obispo Baltazar Jaime Martínez de Compagnon y Bujanda" UNT. En el 2017, recibió la de "Defensor Ambiental" por el Congreso de la República y el 2022 fue reconocido como "Libertefños que hacen patria" por la Asociación Cívica del Bicentenario y el Congreso de la República.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INCLUSIVA PARA ZONAS DE FRONTERA

Carlos A. Bocanegra García



ISBN 978-628-97350-5-5

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA INCLUSIVA PARA ZONAS
DE FRONTERA**



Pintura "El Paria" (1496) de Sandro Botticelli

Carlos A. Bocanegra García

2025



Editor: Alain Fitzgerald Castro Alfaro

Título:

Programa de educación universitaria inclusiva para zonas de frontera

Autor: Carlos A. Bocanegra García

ISBN Versión Digital: 978-628-97350-5-5

Depósito Digital: DD-040000

Sello Editorial:

Editorial Centro de Investigaciones y Capacitaciones Interdisciplinares SAS
– CICI

Coordinadora: Nora González Pérez – Cartagena –Colombia

Portada y diagramación: Alain Castro González

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons – Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional

https://co.creativecommons.org/?page_id=13



Cartagena –Colombia, Diciembre de 2025

Contenido

RESUMEN.....	6
CAPÍTULO 1 - ANTECEDENTES	9
1.1. Por qué UniFFAAGol.....	10
CAPÍTULO 2 - INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO 3 - PROPUESTA PARA UNA POLÍTICA EDUCATIVA DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL INCLUSIVA PARA JÓVENES QUE PRESTEN SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO EN ZONAS DE FRONTERA	26
CAPÍTULO 4 - PROPUESTA DEL PROGRAMA UniFFAAGol.....	39
4.1.Etapas de formación	40
Primera etapa: Servicio militar voluntario y estudios en Universidad.....	40
Segunda etapa: Continuación de estudios universitarios vía Beca Municipal	42
CAPÍTULO 5 - MODELO DE GESTIÓN	44
5.1. Compromiso de las instituciones para la puesta en marcha del programa UniFFAAGol.....	49
5.2. Universidad y Desarrollo Local	56

5.3. Entrevistas a jóvenes de Amazonas que prestaron servicio militar voluntario en el Fuerte Minchan (Utcubamba) y estudiaron en la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán	60
CAPÍTULO 6 – EXPERIENCIA BECA 18.....	64
6.1. El Comienzo	65
6.2. El Exámen de Admisión	68
6.3. La transición.....	72
6.4. La Graduación	76
CONCLUSIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

RESUMEN

Se presenta un modelo de Programa de educación universitaria inclusiva para jóvenes que presten servicio militar en zonas de frontera, al cual se le puede denominar UniFFAAGoL, sustentado en los actores: Universidad, FFAA, y Gobiernos Locales. El programa es una respuesta a la escasez de reclutas necesarios para cumplir el servicio militar voluntario y la oportunidad de aprovechar la infraestructura y oferta académica de las universidades en el entorno de la frontera. La propuesta surge ante la pregunta como enfrentamos creativamente o desarrollamos la “imaginación” para superar esta situación.

1. La universidad se ha caracterizado por ser centralista y excluyente, con modelos de gestión que no aportan significativamente al desarrollo nacional. Las universidades de frontera, tiene la oportunidad de dejar de ser excluyentes, pues las estadísticas nos indican que una gran mayoría de peruanos y peruanas del sector rural e indígena no tienen las posibilidades y oportunidades para acceder a la educación superior y terminan enrolándose en actividades en su mayoría delictivas. La idea es evitar que la exclusión (abandono) y el descontento puedan ser capitalizados en intentos y amenazas de los pobladores indígenas de querer anexarse a otros países o constituir naciones independientes. Es importante señalar que el Programa

Beca 18 en parte atenúa esta situación. Una fortaleza y oportunidad la constituyen las Universidades existentes y las creadas recientemente de las cuales aproximadamente 10 se ubican en las zonas de frontera.

2. Las fuerzas Armadas, como instituciones de formación militar cuentan con presupuesto para otorgar “propinas” a sus miembros, por lo tanto, es posible y factible utilizar esos montos o asignaciones económicas para utilizarlos en la educación universitaria durante los 2 años que dura el servicio militar (para el caso de universidades privadas).
3. Los Gobiernos Locales, cuentan con recursos suficientes que pueden ser utilizados en programas de educación, ésta es una oportunidad de compromiso para el desarrollo, pues sin educación no habrá desarrollo. Existen experiencias de apoyo municipal (becas) a jóvenes en Amazonas.

Por qué no prestar servicio militar 2 años y ser becado por los Municipios los restantes 3 años y al final obtener un título universitario que los califique profesionalmente para ser útil a la sociedad. Es común constatar que no existen profesionales en la localidad de la mayoría de los pueblos del interior de los Departamentos de frontera, pero lo más lamentable es que las plazas para profesionales en enfermería por ejemplo, no se cubren, el caso más representativo se presenta en la Provincia de Condorcanqui (Amazonas), donde es diario constatar que un niño o ciudadano que se enferme y peligre su vida, si no cuenta con recursos económicos para viajar a

Bagua (ida y vuelta), está destinado a morir, por la dificultad de las carreteras, distancia etc. y la pobreza extrema que caracteriza la zona. Por otra parte, si queremos que el Perú mantenga la identidad de sus pueblos amazónicos, debemos tomar conciencia del valor que representa para la humanidad y evitar que al morir los hijos de nuestros compatriotas indígenas con ellos va muriendo su pueblo y su cultura. De que nos vale saber que la Amazonia es una región muy rica, pero con habitantes empobrecidos.

Estas posibilidades son viables por su naturaleza innovadora, pues la idea es TODOS GANAN, las FF. AA contando con voluntarios para el servicio militar, la universidad con alumnos para formarlo como profesionales y los Municipios con futuros profesionales que contribuyan al desarrollo de sus pueblos. El programa presenta oportunidades y beneficios para los jóvenes que viven en zonas fronterizas que son de comunidades originarias de nuestra patria que deseen prestar servicio militar y para aquellos jóvenes que se encuentren prestando servicio militar en sus localidades.

En resumen, se propone el Programa de Educación Universitaria Inclusiva para Jóvenes que presten servicio militar en Zonas de Frontera. Programa cuyos componentes son: la Universidad, las fuerzas armadas y los municipios o Gobiernos Locales UniFFAAGoL (Universidad, Fuerzas Armadas y Gobiernos Locales). Además, se describe la experiencia académica que me tocó desarrollar en Amazonas con el Programa Beca 18 que permitió otorgar oportunidades a jóvenes nativos egresados de secundaria que vieron realizado sus sueños de ser profesionales, dejando de ser personas consideradas "Niñez" o jóvenes que no estudian ni trabajan.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

Por la experiencia académica y profesional que he adquirido hasta ahora, me permite plantear algunos aspectos que justificarían el Programa UniFFAAGoL que puse en marcha experimentalmente en Amazonas, como alternativa a la demanda insatisfecha de jóvenes voluntarios para el servicio militar, allá 'por el año 2013 cuando ejercía el cargo de Presidente de la Comisión Organizadora de la entonces Universidad de la Amazonia Mario Peláez Bazán, ubicada en la Provincia de Utcubamba, conocida como Bagua Grande.

- Es común constatar que no existen profesionales de la localidad en la mayoría de los pueblos del interior de los Departamentos de frontera y los que existen solo permanecen pocos días, pero lo más lamentable es que las plazas para profesionales en enfermería por ejemplo, no se cubren en los pueblos fronterizos, el caso más representativo se presenta en la Provincia de Condorcanqui (Amazonas), donde es diario observar la falta de atención, abandono y vulnerabilidad de la población por su condición de pobreza y pobreza extrema que en la mayoría de los casos es un factor que deriva en aumento de la delincuencia.

- Por otra parte, si queremos que el Perú mantenga la identidad de sus pueblos amazónicos, debemos tomar conciencia del valor que representa para la humanidad y evitar que al morir los hijos de nuestros compatriotas indígenas con ellos vaya muriendo su pueblo y su cultura. ¿Nos preguntamos De que vale saber que la Amazonia es una región muy rica en diversidad biológica y cultural, pero con habitantes empobrecidos?

Como antecedente mencionaré que, en febrero del 2013, con motivo de la convocatoria a BECA 18, cuando me desempeñaba como presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Privada Mario Peláez Bazán en Utcubamba (Amazonas), postularon 1,700 egresados de la secundaria, de los cuales 271 estudiantes fueron nativos de los cuales ingresaron 244 y calificaron 172. de éstos 103 obtuvieron la BECA18. Los 141 estudiantes restantes a pesar de contar con notas superiores a 14 no lograron seguir estudios universitarios por no alcanzar el cupo limitado de becas que se establecía para cada Región. Si a estos datos aumentamos los no ingresantes a otras universidades e institutos superiores en Amazonas, la cifra en ese entonces alcanzó un total de 300 estudiantes egresados de secundaria no beneficiados. Lo cual condenaba a estos jóvenes de condición pobre y pobre extremo habitantes en la zona de frontera a seguir excluidos.

1.1. Por qué UniFFAAGoL

Lo interesante del Programa UniFFAAGoL, es que los jóvenes que habitan en las fronteras tendrían por un lado la oportunidad de cumplir con el servicio militar y obtener una

profesión que les permita contribuir al desarrollo de su localidad o pueblo, retribuyendo el esfuerzo de los Municipios o Gobiernos Locales quienes subvencionarían sus estudios, quedándose a trabajar en su localidad.

- **POR QUE**, la Universidad, se encuentra en el espacio multiculturalidad del Perú, y limitadamente en la región de frontera, donde se requiere reconocer la existencia de estados monoculturales, que en conjunto son la expresión de un fenómeno histórico y de la diversidad de los pueblos andinos, amazónicos y mestizos.
- **POR QUE**, la construcción de un estado nación monocultural es producto de la educación, pues los estados son los que construyen las naciones y no al revés. El principal medio para construir una nación Monocultural a partir de una sociedad Multicultural es la educación, sin embargo, hasta ahora hemos vivido de espaldas a nuestra realidad, por lo que resulta necesario repensar el papel de la educación en la sociedad.
- **POR QUE**, se requiere la educación de todas las personas para poder convivir dentro de una sociedad multicultural como la nuestra que promueva la justicia, la paz y la democracia.
- **POR QUE**, Si bien es cierto a nivel nacional se siguen creando nuevas universidades, en su concepción siguen siendo centralistas, excluyentes, donde la práctica común es privilegiar la población de jóvenes procedentes de las ciudades o de las áreas urbanas, manteniendo excluidos sobre todo a los jóvenes que viven en nuestras fronteras.
- **POR QUE**, apostamos por una universidad inclusiva que tiene que enfrentar el reto de contribuir a la búsqueda de una sociedad equitativa, con oportunidades para todos,

pero sobre todo con la posibilidad real de acceso a estas oportunidades.

- **POR QUE**, queremos una universidad auténticamente inclusiva, vale decir una universidad democrática de calidad como instrumento de desarrollo personal y social, que contribuya al desarrollo, la paz y la solidaridad.

El Programa Académico de Educación universitaria Inclusiva UniFFAAGoL, es un programa que abre sus puertas y posibilidades de formación y capacitación educativa a todas las personas que desean acceder y participar de esta propuesta bajo la modalidad de convenio con las municipalidades y fuerzas armadas del Perú diseñada para contribuir al desarrollo personal y social de los jóvenes que viven en la zona de frontera y que no tienen posibilidades de adquirir una profesión.

El UniFFAAGoL, asume que la educación inclusiva es un símbolo del respeto por toda la humanidad, y constituye la bisagra del cambio en el acceso a la educación que es el respeto a los otros a pesar de la diferencia. Es en esta perspectiva que el UniFFAAGoL, tiene el compromiso de ofertar una formación profesional y capacitación de calidad en su modalidad de convenios con las Municipios y las Fuerzas Armadas del Perú.

El objetivo es que los diversos segmentos de la población juvenil sin acceso a la educación superior y capacitación profesional puedan aprender utilizando las fortalezas de sus entornos cercanos como las instituciones llámese cuarteles. Estas posibilidades son viables por su naturaleza innovadora, pues la idea es TODOS GANAN, las FF. AA contando con

voluntarios para el servicio militar, la universidad con alumnos para formarlo como profesionales y los Municipios con futuros profesionales que contribuyan al desarrollo de sus pueblos. Nuestro programa de Educación Universitaria Inclusiva presenta oportunidades y beneficios para los jóvenes que viven en zonas fronterizas que son de comunidades originarias de nuestra patria que deseen prestar servicio militar y para aquellos jóvenes que se encuentren prestando servicio militar en sus localidades.

También, adjunto mi experiencia académica con la implementación del Programa Beca 18 el año 2013 en la Universidad Mario Peláez Bazán, actualmente denominada Universidad de la Amazonía (UPA).

Fotografía 1.

Vista de conversación con estudiantes de secundaria de la Región Amazónica de Condorcanqui.



CAPÍTULO 2

INTRODUCCIÓN

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2024), alrededor de 1.17 millones de jóvenes, o el 15.6% de la población juvenil peruana no estudian ni trabajan ("ninis"), lo preocupante es que de esta población de jóvenes en su mayoría está compuesta por mujeres, lo que representa el 61,2%, cuyo agravante es que se trata de madres a temprana edad y deben encargarse del cuidado de sus hijos, hecho que rebela las persistentes brechas de género para acceder al mercado laboral.

Estas cifras definitivamente nos deben preocupar pues se trata del futuro de nuestro país que si no trabajamos e impulsamos políticas en favor de la juventud definitivamente estamos ante una seria amenaza al desarrollo, accesos al trabajo a la educación, salud y con ello el aumento de la delincuencia.

De acuerdo con el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la Cámara de Comercio de Lima

(2025), en el Perú uno de cada seis jóvenes en el Perú ni estudia ni trabaja a quienes se les denomina “ninis” hecho que se refleja en las condiciones de salud donde estos jóvenes alcanzan un 34% con enfermedades crónicas, el 25% tienen accesos a la cobertura en educación superior. El grupo de jóvenes de 15 a 19 años, representan el 46% de los “ninis” en otras palabras son adolescentes recién egresados de la secundaria, las mujeres en el rango de 15 a 19 años representan el 52,8% de los llamados “ninis”, pero las mujeres de 25 a 29 años (79,3%) también se encuentran en condiciones de no empleabilidad.

Un dato importante es que los “ninis” se ubican mayormente en cinco departamentos: Lima (42,7%), seguido de La Libertad (6,9%), Lambayeque (5,9%), Piura (4,7%) y Loreto (4,6%). Como puede advertirse Tumbes y Loreto son regiones de frontera y según las cifras Tumbes alcanza valores de 27,2% de su población denominada “ninis”. En términos de pobreza al 2024, los “ninis” alcanzaron la cifra del 32,5 %, que la convierte en población con alta vulnerabilidad. En educación apenas un 25 % tiene acceso al servicio superior lo que sin duda alguna limita sus oportunidades laborales y acentúa su nivel de exclusión.

Esta triste realidad de jóvenes excluidos del sistema educativo y del campo laboral, representa una amenaza al país que vería afectada su desarrollo por la pérdida de capital humano, aumento de la exclusión social y prevalencia de delincuencia y vicios que colocan en riesgo la seguridad y la vida. Estas preocupaciones merecen la atención urgente sobre todo en regiones con ingresos bajos donde conseguir un empleo digno y estable es casi imposible. La ausencia de

oportunidades de educación y empleo aumenta la ansiedad de los jóvenes que se refleja en trastornos hacia la adultez e independencia económica, por lo que es de urgencia enfrentar esta problemática nacional. El Banco Central de Reserva del Perú (2024), en su análisis Pobreza y Crecimiento Económico, establece una relación clara entre la presencia de los jóvenes que no estudian ni trabajan (ninis) con la vulnerabilidad económica en los hogares peruanos.

A nivel nacional, se reconoce que los pueblos originarios deben hacer frente a múltiples desafíos en el ámbito de la educación. Vivimos en un mundo cada vez más multicultural y la concepción tradicional del contenido de los planes de estudio y de los métodos de enseñanza, incluso en aquellos estados cuya organización se basa en una supuesta homogeneidad cultural (Rodolfo Stavenhagen ha acuñado el calificativo de “etnocráticos” para ese tipo de estados) sencillamente ya no funciona. La incertidumbre nunca ha sido mayor en el mundo, como han señalado tanto la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (Comisión Pérez de Cuéllar) como la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Comisión Delors). Además, en la mayoría de los países, casi no se toma en cuenta a los pueblos y minorías indígenas a la hora de definir los planes de estudio y de organizar la enseñanza. De hecho, en muchos países los principios básicos de educación multicultural y multilingüe establecidos por la UNESCO (2004) apenas se han aplicado.

A nivel mundial se propugna por desarrollar la educación con programas inclusivos como el propuesto por la UNESCO (2019), para con los niños migrantes y refugiados, al privarlos de sus derechos y hacer caso omiso de sus necesidades. Los

migrantes, los refugiados y las personas internamente desplazadas figuran entre los grupos de población más vulnerables del mundo, e incluyen a quienes viven en tugurios, a los que se desplazan según las estaciones para poder ganarse la vida, y a los menores detenidos. Sin embargo, se les niega a menudo rotundamente el acceso a las escuelas, que son para ellos un refugio seguro y entrañan la promesa de un futuro mejor.

Es evidente que cada pueblo originario o indígena desarrolla y requiere de programas de educación tan diversa como sus culturas y sociedades donde viven. Este hecho ha implicado que en la actualidad, exista en todo el mundo una vasta gama de enfoques y programas educativos destinados a esos pueblos. Es importante mencionar que no se trata de crear universidades para cada grupo cultural, sino de asumir la interculturalidad desde el enfoque de la educación multicultural. En este sentido son válidos los argumentos de Linda King y Sabine Schielmann (2004), que dicen que la expresión “educación indígena” no se refiere a un tipo de educación diferente, exclusivo o paralelo, sino que hace hincapié en la necesidad de satisfacer las necesidades específicas de los pueblos indígenas a fin de suscitar una toma de conciencia y ampliar el debate con vistas a lograr una educación. Agregaría dar oportunidades en todo el sistema educativo nacional y en especial en las zonas de frontera donde las necesidades son mayores.

Es innegable que actualmente existe una brecha de recursos humanos calificados en las zonas de frontera, que limita la capacidad del sistema educativo, de salud, de defensa. Es notoria la carencia de profesionales en salud, nutrición,

tecnología y de administración Sin embargo se cuenta con programas como Beca 18 (PRONABEC) y otras modalidades de becas, que corresponden cada una a un objetivo específico y / o interés nacional específico. Unos objetivos responden a focalizaciones de lugares que por razones históricas o sociales fueron priorizadas (Huallaga, VRAEM). Asimismo, se habla de 'vulnerabilidad'. Por mi experiencia universitaria en Amazonas, puedo manifestar que Beca 18 en términos generales aporta con la formación de los jóvenes originarios y pobres, pero que los que se forman en las grandes ciudades y en particular en Lima, no garantiza su retorno a sus pueblos originarios y con ello no se cumple el objetivo de desarrollar los pueblos vulnerables y poco atendidos.

También se cuenta con el Programa de Entrenamiento en Salud Pública dirigido a jóvenes que realizan el servicio militar acuartelado. El programa consta de siete unidades temáticas dictadas en 390 horas, de las cuales 200 corresponden a prácticas de aulas y de campo. Entre julio de 2014 y diciembre de 2015, el programa se ha desarrollado en diez sedes de las tres fuerzas armadas, capacitando y certificando a 405 jóvenes. La intervención brinda un beneficio educativo adicional al servicio militar, haciéndolo más atractivo como oportunidad de desarrollo y abre una línea laboral en el campo de la salud pública a jóvenes de las zonas más alejadas (Minsa, 2019).

Esta experiencia busca incrementar los recursos humanos entrenados en salud pública a nivel técnico operativo. En coordinación con los gobiernos regionales se espera que los egresados sean acogidos e insertados en el sistema de salud pública. Sin embargo, continúa siendo insatisfecha las

expectativas de los jóvenes que prestan servicio militar, pues al término de su servicio no tienen mayores oportunidades que enrolarse a las actividades rurales de donde provienen, incrementar la desocupación y los vicios de ella se derivan.

Actualmente, asistimos a una serie de opiniones sobre la pertinencia o no de la Ley que aprueba el llamamiento extraordinario para la incorporación al servicio militar, en caso no se logre alcanzar el número necesario en el llamamiento ordinario que anualmente convoca el Ministerio de Defensa con el propósito de cubrir las necesidades de personal militar acuartelado. Según el artículo 50 de la Ley del servicio militar, modificado por el Decreto Legislativo 1146, establece la obligatoriedad para quienes salgan sorteados. El fundamento que justifica dicha obligatoriedad es el déficit de 20 mil plazas anuales, vale decir no se cubre las necesidades de personal militar.

Por otro lado, la universidad se ha caracterizado por ser centralista y excluyente, que a pesar de iniciativas como el Programa Beca 18 no alcanza a cumplir con el objetivo de desarrollar las comunidades de donde proceden los egresados pues en su mayoría quienes son formados en las grandes ciudades terminan por no regresar a sus pueblos originarios y no aportan significativamente al desarrollo nacional.

Es una necesidad imperiosa que las nuevas universidades y dentro de ellas las interculturales y de frontera desarrollen modelos de gestión universitaria, que de cara a los retos de su entorno y de la globalización, que contribuya efectivamente al desarrollo y la paz. Por ejemplo, si hablamos de una

universidad asentada en la zona andina o en la selva sobre todo en zona de frontera ésta debe considerar además de generación de conocimiento, calidad educativa, procesos de internacionalización, mayor competitividad, el acercamiento a las comunidades alejadas que poseen talentos humanos que por siempre han estado excluidas de la oferta académica, y una de ellas es precisamente incorporar a los jóvenes que voluntariamente cumplan con el servicio militar como uno de los beneficios al esfuerzo de la defensa de la patria.

En este marco las universidades de frontera tienen la oportunidad de convertirse en el eje del desarrollo local, en alianza con los Municipios (Gobiernos Locales) y las Fuerzas Armadas (FFAA). Este modelo de inclusión he tenido la oportunidad de ponerlo a prueba en la Universidad de la Amazonia Mario Peláez Bazán (Ucubamba – Amazonas, ahora Universidad de la Amazonía), donde 5 jóvenes de la región Amazonas, paralelamente prestaban servicio militar no acuartelado, asumían el pago de las pensiones o derechos de enseñanza parcialmente con las propinas que les otorgaba el ejército peruano, que además les da no solo facilidades para estudiar sino que también les otorga alimentación y alojamiento.

En esta misma universidad logramos vía convenios de compromiso municipal a la formación profesional de jóvenes de su jurisdicción, con becas a 20 jóvenes formándose para luego contribuir al desarrollo de sus pueblos. Por la experiencia académica y profesional hasta ahora desempeñada, me permito plantear algunos aspectos que justificarían el Programa UniFFAAGoL, como alternativa a la demanda insatisfecha de jóvenes voluntarios para el servicio

militar, paliar la desocupación y la delincuencia (Bocanegra, 2012, 2013).

Es común constatar que no existen profesionales de la localidad en la mayoría de los pueblos del interior de los Departamentos de frontera y los pocos que existen solo permanecen por días, pero lo más lamentable es que las plazas para profesionales en enfermería por ejemplo, no se cubren en los pueblos fronterizos, el caso más representativo se presenta en la Provincia de Condorcanqui (Amazonas), donde es diario observar la falta de atención, abandono y vulnerabilidad de la población por su condición de pobreza y pobreza extrema, hecho que se agudiza con la pandemia del Covid-19.

Se conoce que las zonas de frontera son espacios sometidos a tensiones generadas por los procesos migratorios que en el último año se ha intensificado por el masivo ingreso de pobladores de Venezuela. Pero además en estas zonas, viven poblaciones originarias principalmente que se caracterizan por altos índices de pobreza, desnutrición y falta de oportunidades de desarrollo individual y colectivo. Abordar el estudio de las zonas fronterizas implica casi siempre un desafío puesto que se trata de espacios de reciente configuración en la historia de América Latina, trazados en zonas de baja densidad, alejadas de los centros políticos y definidas como áreas aisladas y remotas (Amilhat-Szary y Rouvière 2009).

La noción de frontera es ampliamente utilizada en las ciencias sociales con fines distintos y significados diversos, y en el último tiempo aparece frecuentemente citada en los

estudios sobre globalización (Zapata-Barrero y Ferrer-Gallardo, 2012). Pero de lo que se trata es de la articulación entre frontera, oportunidad de educación superior, mercado laboral, patrones migratorios y de movilidad fronteriza constituyen patrones a tomar en cuenta si de desarrollo y defensa de la frontera se trata. La idea de la defensa de la frontera como recurso pasa por generar oportunidades para sus habitantes que a la fecha son invisibles en el ámbito educativo y de la salud principalmente.

En un contexto de zonas de frontera caracterizados por desigualdades de desarrollo, agravado por la marginalidad social especialmente en el caso de los departamentos fronterizos de la amazonia, la posibilidad de los jóvenes de involucrarse en objetivos ilegales es muy alta, hecho que ha convertido a las zonas de frontera en un espacio de circulación y de actividades en su mayoría ilícitas, con mercados laborales precarizados , mano de obra barata y flexible con quienes están "dispuestos" a aceptar ciertas condiciones de trabajo. dificultad, porque en muchos casos la cruzan a pie y van y vuelven, porque la frontera históricamente no ha sido concebida como una barrera.

Si analizamos los niveles de pobreza para el caso particular de Amazonas, ésta cuenta con 10 distritos ubicados entre los 150 más pobres del Perú, con una tasa de pobreza que oscila entre el 65,7 % y el 91,7%. Uno ubicado en la provincia de Condorcanqui (El Cenepa), cinco en Luya (Pisquiza, Santa Catalina, San Jerónimo, Lónguita y Cocabamba), tres en Chachapoyas (Sonche, Chuquibamba y Chiquilin) y uno en Bagua (Imaza). Sin duda alguna Amazonas se ha convertido en el "nuevo cinturón de pobreza del país. El rostro de la pobreza

se refleja entre los niños y niñas. ¿La pregunta es si Amazonas es un departamento con vastas potencialidades en turismo, ecología, agropecuaria y cultura por qué no puede dar el gran salto hacia el desarrollo territorial? (Torrejón, 2021).

Por otra parte se conoce que Amazonas es la región que más población emigro, se menciona que perdió casi el 8 % de su población total. Situación que coincide con el clima de conflictos sociales. La ausencia del Estado, en todas sus instancias, como proveedor de servicios básicos a sus pobladores para aspirar a un nivel de vida mínimamente adecuado ayudaría a explicar tanto la emigración de esta zona de selva como los niveles de protesta y violencia registrados.

Son numerosas las necesidades de capacitación académicas, científicas y sociales que no han sido satisfechas a través de los diversos programas de formación en ejecución, existen otras insatisfechas o de mayor complejidad, cuya atención reclaman tanto de las instituciones educativas como sociales de su área de influencia.

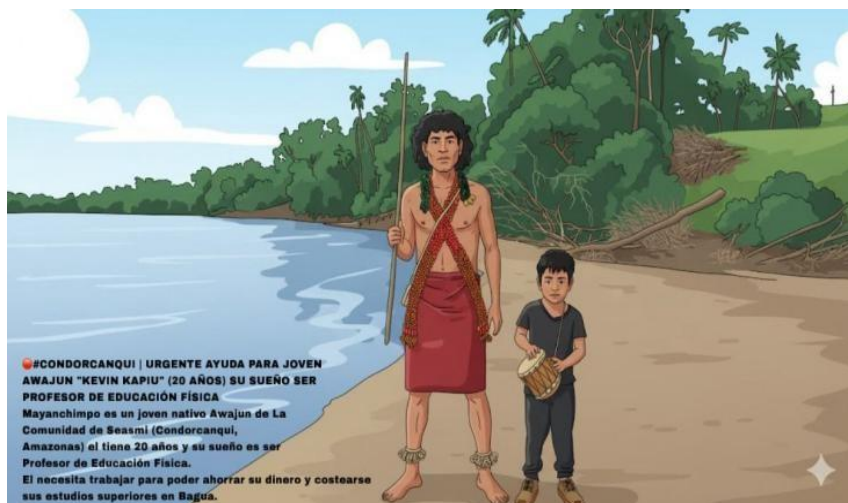
Las instituciones en general deben gestionar su exposición a los riesgos sociales y ambientales mediante el desarrollo de Sistemas de Gestión que incluyan Programas de Educación de diversa índole, a fin de reducir su exposición al riesgo global, regional y local. Son numerosos los casos o ejemplos

de colapso de economías que se traducen en mayor pobreza, desocupación, pérdida de infraestructura, etc. que demuestran la vulnerabilidad social y ambiental. Se necesita desarrollar y formar profesionales, así como fortalecer la institucionalidad en el uso de procedimientos, instrumentos de evaluación social y ambiental, y la capacidad interna para detectar y gestionar la resiliencia ante los riesgos que son cada vez más frecuentes e intensos. Los diversos sectores sociales y productivos de los países enfrentan numerosos problemas puntuales y, a menudo, monodisciplinarios, que si bien son abordados exitosamente por los profesionales y técnicos; existe, sin embargo, la necesidad de abordar otros problemas más complejos de estos mismos sectores, a través de soluciones creativas y rigurosas. El objetivo es que los diversos segmentos de la población juvenil sin acceso a la educación superior y capacitación profesional puedan aprender utilizando las fortalezas de sus entornos cercanos como las instituciones llámese cuarteles del ejército militar.

Estas posibilidades son viables por su naturaleza innovadora, pues la idea es TODOS GANAN, las FF.AA contando con voluntarios para el servicio militar, la universidad con alumnos para formarlos como profesionales y los Municipios con futuros profesionales que contribuyan al desarrollo de sus pueblos. Por otra parte, si queremos que el Perú mantenga la identidad de sus pueblos amazónicos, debemos tomar conciencia del valor que representa para la humanidad y evitar que al morir los hijos de nuestros compatriotas indígenas con ellos va muriendo su pueblo y su cultura. ¿Nos preguntamos de que vale saber que la Amazonia es una región muy rica en diversidad biológica y cultural, pero con habitantes empobrecidos?

Fotografía 2.

Representación de la necesidad de apoyo a las comunidades originarias de la Amazonía peruana



CAPÍTULO 3

PROPUESTA PARA UNA POLÍTICA EDUCATIVA DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL INCLUSIVA PARA JÓVENES QUE PRESTEN SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO EN ZONAS DE FRONTERA

La pronta instauración de un nuevo gobierno nacional elegido por la voluntad del pueblo peruano cuyas líneas de atención prioritaria debe ser la atención de la salud, la educación y la recuperación de la economía y empleabilidad, nos posibilita plantear la siguiente propuesta educativa para jóvenes que presten servicio militar voluntario en las zonas de frontera, propuesta que surge de mi experiencia académica personal y puesta a prueba en la Región de Amazonas.

Los programas de educación que incentivan la formación profesional de jóvenes como el Programa Beca 18, Beca continuidad entre otros, son importantes por cuanto se atiende a un sector deprimido económicamente, sin embargo, se requiere contribuir con una propuesta para los jóvenes de la frontera que carecen de oportunidades para continuar con estudios superiores y que no consideran una oportunidad prestar servicio militar voluntario.

En este marco se propone como parte de la política educativa nacional un programa al que denominaremos UniFFAALGoL, que integra la oferta académica universitaria, la participación de las fuerzas armadas y los gobiernos locales (municipalidades y gobiernos regionales).

Esta propuesta puede ser incluso más eficaz si las pensamos para el plano local de frontera. La mayoría de las oportunidades se dan en las ciudades y no en los sectores de frontera donde los jóvenes no pueden continuar con sus aprendizajes formales y desarrollar sus competencias por la distancia, falta de centros universitarios, baja economía entre otros factores. En este sentido, conseguir que el medio fronterizo sea enriquecedor y formativo es una manera importante de trabajar por nuestro bienestar colectivo y por el futuro de nuestros jóvenes que sin oportunidades terminan en la desocupación, marginalidad y lo peor aún no ven como alternativa el servicio militar voluntario generando capacidad ociosa de la infraestructura militar existente.

La propuesta se fundamenta en aprovechar las fortalezas como son: Universidades locales, fuerzas armadas y gobiernos o municipios locales, es decir establecer una nueva relación entre estas instituciones, situándolas con el compromiso de actuar como agentes de transformación de la realidad socioeducativa, en términos de contribución al desarrollo local principalmente. La propuesta está orientada a contribuir con el debate sobre la educación inclusiva **“educación - formación militar – comunidad local de frontera (territorio)”**, **“educación y defensa nacional”**, se trata de articular desde y con los diferentes cambios tecnológicos, sociales y económicos.

Carlos A. Bocanegra García

El programa UniFFAAGoL, se enmarca en las **políticas públicas de Seguridad y Defensa Nacional** que entre otros criterios manifiesta:

El Perú reafirma el ejercicio de su soberanía e independencia nacional, su existencia y la integridad de su territorio y de su patrimonio, así como la protección y consecución de sus intereses, aspiraciones y objetivos, actuando con plena autonomía y libre de toda subordinación frente a cualquier amenaza, riesgo o desafío.

Demás considera que los problemas de seguridad convencional en la región serán atendidos aplicando los mecanismos de seguridad cooperativa. Las amenazas serán enfrentadas por medio de políticas de coordinación y cooperación mutua, debiendo establecer la prioridad para enfrentarlas, mediante el enfoque multidimensional.

La población debe comprender que la Seguridad y Defensa son bienes y servicios públicos comunes destinados a resguardar la existencia de la Nación y se identificará con estos principios, a través de su difusión y de la elevación de su nivel de conocimientos sobre estos temas, así como de su relación con los valores de la Democracia y del respeto a los Derechos Humanos.

Las nuevas amenazas y otros desafíos a la seguridad constituyen problemas complejos que requieren respuestas multisectoriales, complementadas por la sociedad civil, todos ellos actuando en su ámbito de responsabilidad de conformidad con el ordenamiento jurídico. Esta es la base de

la integración entre el Estado y la sociedad en todos los campos de la actividad nacional, particularmente en el político, económico, social, científico-tecnológico y ecológico.

El programa UniFFAAGoL, se enmarca en las **políticas públicas de Desarrollo e Inclusión Social**, que entre otros criterios manifiesta: Como marco conceptual, la exclusión social reconoce el carácter multidimensional de las privaciones y de la pobreza, y desde esta perspectiva, se entiende que muchos grupos de la sociedad están sujetos a la exclusión económica, política o cultural a través de diferentes mecanismos e instituciones (Torero et al., 2004). Estudios sobre la exclusión social en el Perú han confirmado que, para muchos individuos, este fenómeno puede impedir el acceso a mercados, la adquisición de activos o la retención de trabajos (Torero et al., 2004); y que la exclusión también ocurre en términos del consumo de servicios básicos, educación y salud, según el estudio de Roca Rey y Rojas (2002). Asimismo, en la dimensión política se ha destacado que en el Perú hay barreras que excluyen a muchos grupos de la participación ciudadana y la rendición de cuentas (MIDIS, MRE y SNU, 2015).

Finalmente, hay una dimensión ambiental de la exclusión, asociada a la vulnerabilidad de las personas, sus hogares y sus medios de producción ante el impacto de los desastres, la exposición a la contaminación, la degradación de los ecosistemas y el deterioro de los recursos naturales (Sagasti y Bazán, 2008).

La situación de exclusión social en la que se encuentran muchos peruanos y peruanas responde en gran medida a factores de carácter estructural que han incidido en la evolución de las capacidades y oportunidades de la población - particularmente, los patrones históricos de discriminación social, política, cultural y económica, y la débil institucionalidad del Estado.

En este siglo, a pesar de diversos procesos políticos que buscan la visibilización de poblaciones estructuralmente marginadas, el legado de exclusión sigue presente: las brechas de pobreza y de acceso a servicios públicos de calidad siguen siendo significativas. El Estado tiene históricamente una presencia desigual en el territorio (PNUD, 2010), expresado en el centralismo limeño y el predominio de la costa, constatado por el Índice de Densidad del Estado (IDE) de Naciones Unidas (PNUD, 2010 y 2013).

Brechas en educación El acceso a la educación, además de ser un derecho, constituye un factor clave en la reducción de la pobreza y el logro de un crecimiento económico inclusivo (UNESCO, 2017). A pesar de los avances en materia educativa, los niveles de educación en el país siguen siendo precarios. El 5% de la población que tienen 15 años a más no tiene nivel alguno de educación, solo el 19,7% tiene educación universitaria, cifra similar (19,3%) para quienes solo tienen primaria, mientras que el 41,3% tiene educación secundaria. En el área urbana, el 2,6% de personas no tiene algún nivel de educación, mientras que en el área rural la cifra es mucho más alta (15,2%). En la educación secundaria, es mayor el problema de acceso, así como de permanencia, en comparación con el nivel primario. Con respecto a la

conclusión oportuna de la secundaria, persisten brechas de género, y sobre todo brechas por ámbito geográfico (urbano-rural), población indígena y no indígena. Si bien, como se observa, no se han terminado de superar los problemas de acceso y permanencia, generalmente se considera que la gran agenda pendiente en la educación primaria y secundaria está relacionada con la calidad.

Finalmente, con relación a la desarticulación entre las necesidades locales y las prioridades e intervenciones públicas, encontramos que esta incluye a las barreras para la participación ciudadana y para el protagonismo de los gobiernos locales y regionales en la toma de decisiones sobre el desarrollo sostenible de sus territorios, es decir, en su gobernanza. Esto no sólo se refiere a las decisiones sobre las acciones públicas, sino también a la licencia social para las inversiones privadas en los territorios. Asimismo, sobre la participación ciudadana en este proceso, consideran que, a la fecha, su impacto no ha sido “suficiente ni sostenible” (Secretaría de Descentralización 2017).

Visión de Desarrollo Social al 2030 Hacia el año 2030, el Estado implementa con éxito políticas para asegurar la inclusión de todas y todos los ciudadanos y residentes en el Perú en los procesos de desarrollo humano sostenible del país. De esta manera, se avanza significativamente para garantizar el pleno ejercicio de los derechos económicos, sociales, políticos y culturales de todas y todos, para que puedan vivir la vida que desean y alcanzar el bienestar. Se estima que, en 2030, se habrá reducido a la mitad la pobreza monetaria (10.3%), con respecto a los niveles de 2018, y se habrá eliminado la pobreza extrema. Asimismo, el país habrá

Carlos A. Bocanegra García

avanzado sustantivamente en términos de desarrollo humano, escalando no menos de seis posiciones en el ranking mundial del índice de desarrollo humano (IDH), y reduciendo la brecha entre el IDH y el IDH ajustado por desigualdad lo cual refleja mayores niveles de equidad.

Por otra parte, según la información actualizada del SUNEDU al 16 de junio de 2025 el SUNEDU en Perú, existen 100 universidades, de las cuales, 51 son universidades públicas y 49 son universidades privadas. A este número habría que adicionar la creación de 20 nuevas universidades nacionales aprobadas por el Congreso en diciembre de 2024. Se estima que alrededor de 10 universidades se encuentran ubicadas geográficamente en zonas de frontera.

Figura 1.

Ubicación geográfica de universidades públicas. Adaptación del tutor



Las nuevas universidades se ubicarán en 15 departamentos del país como son: Amazonas, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Ica, Junín, Lambayeque, Lima, Moquegua, Puno, San Martín, La Libertad y Ucayali. Este hecho es relevante por considerarse la ampliación de la oferta educativa a nivel superior, lo cual constituye una fortaleza para poner en marcha el programa UniFFAAGoL, que se enmarca en la POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO-PRODUCTIVA (ESTP), que entre otros criterios manifiesta:

En primer lugar, es imprescindible apostar por un acceso equitativo y de calidad a la ESTP, que incluya a toda la población que tenga el potencial y la aspiración para participar y desarrollarse en ella. En el Perú, pese a un incremento sostenido de la cobertura en la educación básica, alcanzando cifras promedio del 95% en los últimos tres años, contamos aún con un acceso reducido a la ESTP. Solo tres de cada diez estudiantes que culminaron la educación básica transitó a la educación superior.

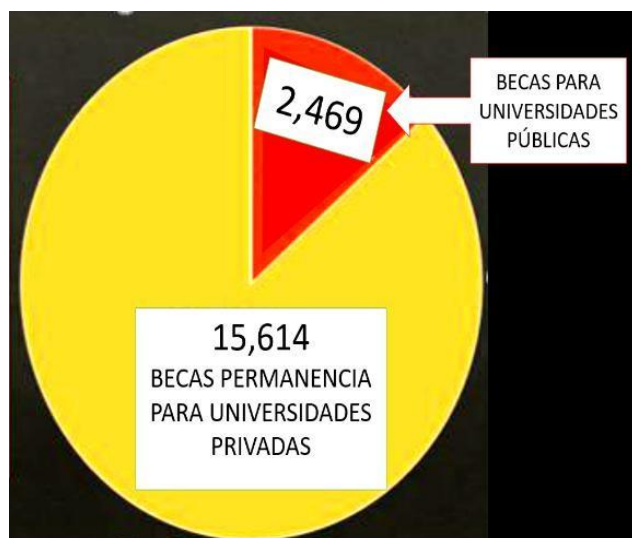
Asimismo, es importante señalar que el acceso a la educación superior en el Perú es altamente desigual. Solo dos de cada diez jóvenes del quintil más bajo de gasto per cápita del hogar lograron acceder a la educación superior, mientras que cinco de cada diez jóvenes del quintil más alto accedieron a estos servicios educativos ¹³. Desde una mirada territorial, Lima concentra el 41% de la matrícula de la educación superior universitaria, el 51% de la matrícula ¹⁴ de educación superior tecnológica y el 38,2% de la matrícula de educación técnico-productiva, evidenciando una alta concentración territorial de la ESTP en la capital.

Además de las desigualdades socioeconómicas y territoriales, existen distintas condiciones que incluyen en el acceso a la ESTP. Por ello, resulta ineludible desarrollar una estrategia de largo plazo de inclusión educativa con equidad y calidad. En ese sentido, el Estado requiere impulsar diversos mecanismos de soporte para el acceso de la población, que reduzca las inequidades existentes y permita el desarrollo de trayectorias educativas a lo largo de la vida. Un caso particular se observa en las zonas de frontera, donde los estudiantes que terminan sus estudios secundarios no tienen oportunidad para continuar con estudios superiores, si bien es cierto existen programas de incentivo como Beca 18, Beca permanencia no garantizan las oportunidades a los jóvenes que viven en la frontera y además existe una situación preocupante que se muestra en el siguiente cuadro:

Figura. 2.

Asignación de Beca 18 a universidades públicas y privadas en el 2020

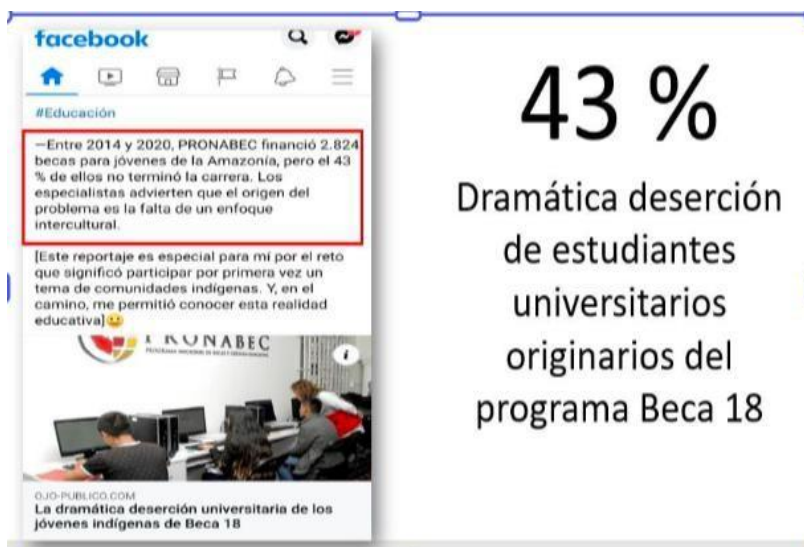




Según la directora ejecutiva del PRONABEC, la convocatoria Beca 18- 2024 fueron 158 instituciones de educación superior (IES) elegibles (68 privadas y 90 públicas). Mencionó además que, en 2023 se registró un total de 21,787 beneficiados de Beca 18 que egresaron con éxito de sus instituciones de educación superior, luego de terminar de estudiar sus carreras profesionales. La pregunta es ¿Cuántos de los egresados han retornado a sus pueblos de origen para contribuir al desarrollo regional o Local?

Figura 3.

Deserción de estudiantes nativos beneficiarios con Beca 18 entre 2014 y 2020 Fuente. Pronabec



Fuente: Pronabec

Los resultados muestran que las universidades privadas son las más beneficiadas con el Programa Beca 18 y Beca Permanencia. Por otra parte se observa que a nivel nacional la deserción de estudiantes universitarios originarios es del 43 % y por citar un solo caso en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar de Bagua, la deserción alcanza entre el 70 al 90 %, lo cual pone en duda los fines para los cuales fue creada dicha universidad, por mencionar un caso.

En segundo lugar, es urgente promover pertinencia y diversidad en las trayectorias educativas en la ESTP. En el

Perú, la matrícula de la ESTP se concentra en la educación superior universitaria (65,8%); sin embargo, la demanda de profesionales universitarios es solo del 20,4%, en comparación con los perfiles técnicos y tecnológicos, que alcanzan 15 en conjunto una demanda del 79,6% En este marco de políticas públicas, en esta oportunidad me permito enunciar y proponer el programa UniFFAAGoL, Universidad – Fuerzas Armadas – Gobiernos Locales que podría ser adaptadas a los distintos contornos territoriales locales de frontera para su incorporación a las políticas públicas nacionales.

Fotografía. 4.

Reuniones con padres de familia sobre el programa UniFAAGoL





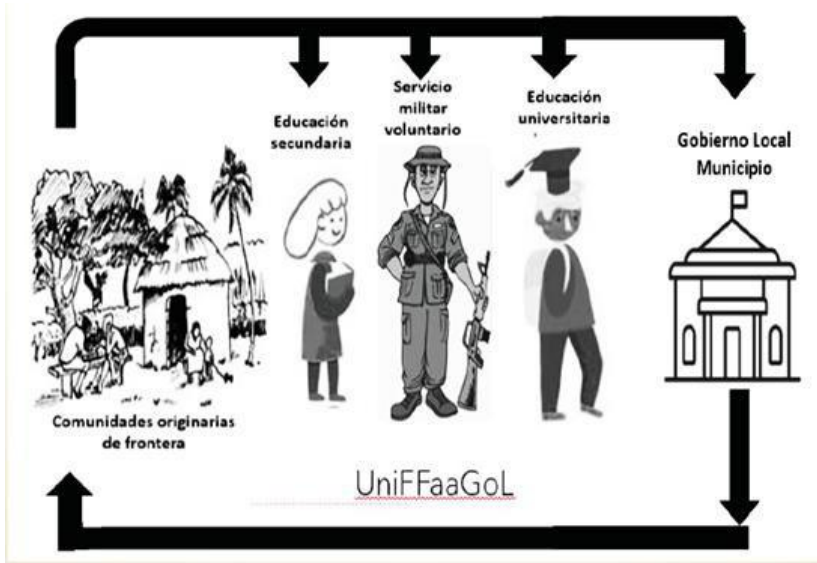
CAPÍTULO 4

PROPUESTA DEL PROGRAMA UniFFAAGoL

El Programa Académico de Educación universitaria Inclusiva UniFFAAGoL, es un programa que abre sus puertas y posibilidades de formación y capacitación educativa a todas las personas que desean acceder y participar de esta propuesta bajo la modalidad de convenio con las municipalidades y fuerzas armadas del Perú diseñada para contribuir al desarrollo personal y social de los jóvenes que viven en la zona de frontera y que no tienen posibilidades de adquirir una profesión.

El **UniFFAAGoL**, asume que la educación inclusiva es un símbolo del respeto por toda la humanidad, y constituye la bisagra del cambio en el acceso a la educación que es el respeto a los otros a pesar de la diferencia. Es en esta perspectiva que el **UniFFAAGoL**, tiene el compromiso de ofertar una formación profesional y capacitación de calidad en su modalidad de convenios con las Municipios y las Fuerzas Armadas del Perú.

Figura 4.
Representación del programa UniFFAAGol



4.1. Etapas de formación

Primera etapa: Servicio militar voluntario y estudios en Universidad.

Los interesados ingresan al servicio militar voluntario en los cuarteles ubicados en zonas de frontera donde además existen cerca universidades nacionales o privadas donde se someten al examen de admisión correspondiente y optan por carreras principalmente de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil, Enfermería, Administración, Contabilidad, Acuicultura

(Biología Pesquera). Se espera que en esta etapa durante los 2 años que dura el servicio militar desarrollen competencias para el ejercicio de la defensa de la patria y adquieran sentido de responsabilidad, disciplina y cultivo de valores, además se formarán como futuros profesionales en las carreras o especialidades elegidas. El financiamiento en esta etapa lo realizará las Fuerzas Armadas que brindará alimentación, hospedaje y propinas.

Figura 5. Representación de la primera etapa del programa UniFFAAGol



Segunda etapa: Continuación de estudios universitarios vía Beca Municipal

El programa UniFFAAGoL, prevé la continuación de la formación universitaria mediante una beca municipal para los 3 años siguientes que dura los estudios universitarios, el financiamiento estaría a cargo de los Gobiernos Locales.

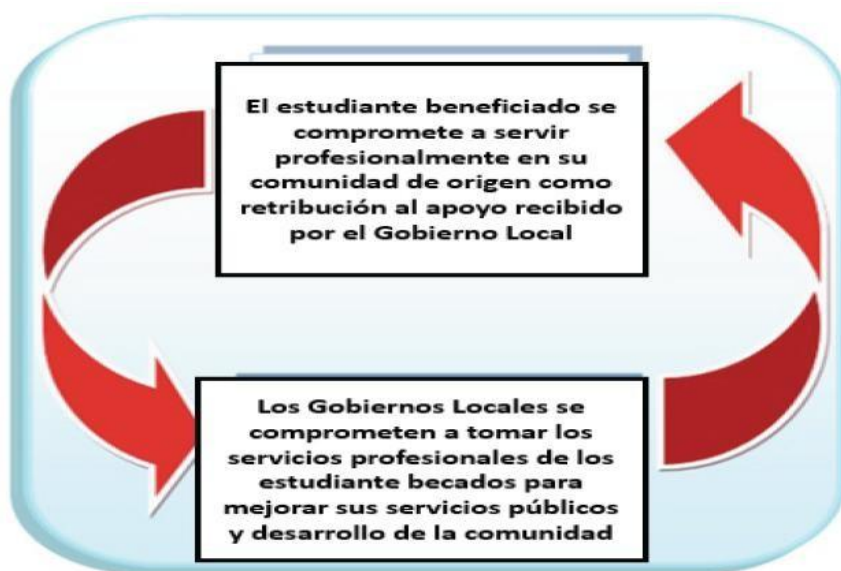
Figura 6. Representación de la segunda etapa del programa UniFFAAGoL



Tercera etapa: Inserción en el campo laboral local

Concluida la formación universitaria, los Gobiernos Locales que financiaron los estudios universitarios preverán plazas para ser ocupadas por los profesionales quienes servirán a sus comunidades como retribución y de esta forma contribuirán al desarrollo de sus pueblos.

Figura 7. Representación de la tercera etapa del programa UniFFAAGol



CAPÍTULO 5

MODELO DE GESTIÓN

El Programa se sustenta en paradigmas de naturaleza ontológica, gnoseológica y antropológica, que permite delinear la forma de abordar el estudio de la realidad y define la manera de actuar sobre ella para mejorarla.

Los altos índices de desocupación, delincuencia y pobreza conocidos como desastres sociales, sumados a los últimos acontecimientos de climas extremos naturales, colocan en alto riesgos las economías, vida y sustentabilidad de los pueblos, cuyas instituciones y personal no cuentan con instrumentos, metodologías y procedimientos para reducir su exposición a los riesgos, por lo que se requiere incorporar la componente Educación en zonas de frontera para disminuir la vulnerabilidad y asegurar la sostenibilidad. Actualmente a nivel mundial la pandemia está desnudando las carencias y vulnerables de las economías, de la salud y educación sobre todo las comunidades o pueblos originarios, tal como lo afirma Yvette Sierra (2020), “la situación de salud de los pueblos indígenas por enfermedades infecto- contagiosas introducidas ya es grave debido a su alta prevalencia y el muy deficiente servicio de salud. El coronavirus agravaría más esta situación”. Por su parte Baldovino (2020), indica, que, pese a que la Amazonía ocupa más del 60% del territorio de Perú y

que el 30% de la población peruana se identificó como indígena en el último censo realizado en el 2017, estamos aún muy lejos de ser un país con una clara política y visión intercultural, que reconozca, respete y sobre todo valore a sus pueblos indígenas, su cultura y la riqueza de nuestro patrimonio cultural. Esta pandemia nos mostró de la forma más cruel nuestras diferencias y cómo, en casi doscientos años, no hemos logrado asimilar nuestra identidad y promover desarrollo con equidad e inclusión.

En las últimas décadas se viene observando la insuficiencia de efectivos de tropa en los cuarteles el cual es un factor determinante del Ejército, debido a que influye en el cumplimiento de sus funciones operacionales, teniendo en cuenta que actualmente las nuevas tendencias y roles que le han sido incrementados a las Fuerzas Armadas y por ende al Ejército, es combatir las nuevas amenazas que aqueja al Perú (Ministerio de Defensa, 2007). El ejército, para completar sus cuadros, debe desplazar a su personal para captar soldados a lugares alejados de la selva como: Caballococha, Gueppi, Estrecho, Urakuza, etc., debido a que los jóvenes de las ciudades que radican aledaño a los cuarteles, muy pocos se presentan para cumplir su obligación con la Nación. Sin duda esto constituye un problema para la defensa nacional, según este autor de 64,000 efectivos que existía en el año 1990, se redujo a 40,147 en el año 2007 y al año 2017 se captaron 22,305. El poco interés de los jóvenes por alistarse en el ejército se debe a las pocas oportunidades que encuentran al terminar su acuartelamiento, hasta la fecha solo se les ofrece acceso vías becas para formación técnica. Esto demuestra que cada vez son menos los jóvenes que viven en zona de frontera que terminan la secundaria y por necesidad de

subsistencia se enrolan en las fuerzas armadas, pero al término del servicio militar quedan en su mayoría sin opción de profesionalización y ocupación.

Los tiempos actuales imponen diseñar nuevos modelos y dentro de ellos el de gestión universitaria como una condición absolutamente necesaria para gestar una nueva Universidad que contribuya al Desarrollo de los pueblos originarios. La experiencia de Bocanegra (2012, 2013) confirman que si es posible aplicar con éxito esta afirmación.

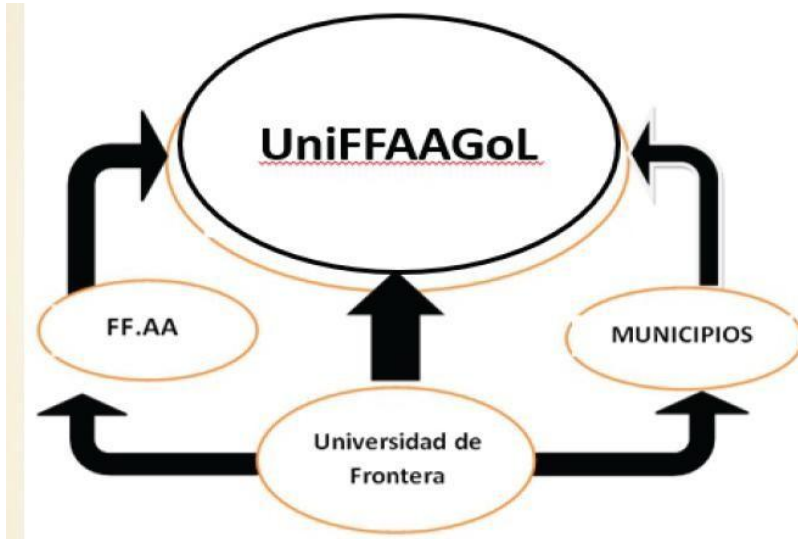
Los resultados mostrados nos indica que la globalización como fenómeno mundial nos conduce a romper con el paradigma de que los jóvenes vengan a la universidad, cambiando por otro paradigma como el de que **“la universidad vaya hacia los jóvenes”**. Es indudable que la capacidad de comprender el entorno y de relacionarse activamente con él constituye la señal decisiva para juzgar el grado de autonomía de un sujeto, individual o colectivo. Por lo mismo, el grado de autonomía y pertinencia de la institución universitaria sólo puede juzgarse por referencia al contexto en que opera. La universidad debe direccionar su actuación hacia el acercamiento a la gente, vale decir llevar la universidad a los pueblos que más la necesitan para alcanzar su desarrollo. Un repaso de las visiones y misiones de las diversas universidades del Perú nos muestran que ninguna incorpora la inclusión social (entendida como la real y efectiva oportunidad a jóvenes de comunidades andinas y amazónicas), menos se proyectan como acercar la institución educativa superior a los jóvenes de las zonas más alejadas, es decir se mantiene la tradicional concepción

centralista y excluyente. Por isomorfismo podríamos preguntarnos, acaso el soldado no se acerca a su pueblo, y no es del pueblo. Si lo mencionado se acepta como verdad, entonces es hora de asumir el reto de revertirlo y plantear como alternativa de nueva gestión la propuesta de un programa de educación inclusiva.

En definitiva, con esta propuesta de actuación específica vinculada con la política de defensa nacional y educativa local solo pretendo contribuir con la gama de posibilidades y modelos en nuestro país y del exterior. En este sentido, esta propuesta es el resultado de mi experiencia académica por el norte centro y sur de nuestro país y principalmente en la región de Amazonas. Los docentes no solo tenemos que ver con las necesidades formativas de la población desde una perspectiva de educación permanente sino también porque tenemos la mirada global que sabe que Educación es una palabra que se vincula con Cultura, con Salud, con Defensa Nacional, oportunidades y desarrollo de capacidades para los jóvenes.

Considero que optar por una política educativa local activa y eficaz es una de las muchas decisiones que tienen que tomar nuestros representantes políticos a partir del nuevo gobierno. Es tiempo de que las Universidades, las Fuerzas Armadas y los Gobiernos Locales incluyan en sus programas la defensa nacional y la educación como pilares del desarrollo territorial local de frontera.

Figura 8. Representación del modelo UniFFAAGoL



UniFAAGoL es una propuesta de Programa de Educación Universitaria Inclusiva para jóvenes que cumplan servicio militar en zonas de frontera



5.1. Compromiso de las instituciones para la puesta en marcha del programa UniFFAAGol

Universidad

- Selección de postulantes que cumplan con los requisitos exigidos por ley
- Ofertar carreras profesionales que requiere la comunidad y el ejército como Ingeniería mecánica, Ingeniería Civil, Administración, Contabilidad, Enfermería, Acuicultura, Biología Pesquera, entre otras.
- Otorgar todas las facilidades para el cumplimiento del servicio militar a los ingresantes a la universidad.
- Las Universidades públicas exonerarán de tasas educativas a los ingresantes y las Universidades privadas otorgarán becas y/o tasas preferenciales de bajo costo.
- Mantener informado a las instancias correspondientes sobre el rendimiento de los estudiantes bajo esta modalidad.

Fotografía 6. Conversando con estudiantes de nivel secundaria en la Región de Amazonas, motivándolos a postular al programa UniFFAAGol



Fuerzas Armadas

- Otorgar todos los beneficios a los soldados universitarios de acuerdo a Ley. Específicamente otorgarles la propina para permitiría cubrir sus estudios universitarios durante los 2 años que dure su servicio.
- Dar facilidades a los soldados que ingresan a la universidad, para el cumplimiento de sus tareas universitarias.

Fotografía 7. Informando del beneficio del Programa UniFFAAGol a jóvenes soldados de la base militar en Amazonas



Gobiernos Locales

Otorgar becas a los soldados universitarios al término de su servicio para que puedan completar su formación profesional. Específicamente subvencionar la continuidad de los estudios universitarios por 3 años, asegurando la culminación de los mismos. Según el presupuesto general de la República, los gobiernos cuentan con fondos económicos para atender necesidades en el sector educación.

Carlos A. Bocanegra García

Fotografía 8. Estableciendo convenios y alianzas con el Alcalde Provincial y Gobernador de Amazonas



Programa de Educación Universitaria Inclusiva para Zonas de Frontera









5.2. Universidad y Desarrollo Local

Resulta por demás complicado, abordar el tema, sin antes tener claro qué es universidad y qué desarrollo de la frontera entendemos y queremos. En primer lugar, tenemos que reconocer que las universidades actualmente se sustentan en la formación profesional y no en la formación de científicos y humanistas, al extremo de convertirse en la mayoría de los casos en fábricas de profesionales y no de investigadores. En segundo lugar, cuando se habla de desarrollo de la frontera, habría que disgregar los términos desarrollo y frontera. Desarrollo, es un proceso sin fin, que puede implicar pasar por etapas, o bien, dar un gran salto, llegar a otro estilo o nivel de vida pleno de posibilidades para el desarrollo de las personas y sus relaciones. Evidentemente, no en todo lugar se pueden

dar las condiciones para generar un desarrollo. En tercer lugar, la frontera, puede considerarse como ámbito territorial, o espacio local, o hábitat, determinado por ciertos límites. A este ámbito le corresponde un concepto de sociedad local, formada por diversas y más o menos articuladas comunidades y asociaciones sectoriales, vecinales, étnicas, y los ámbitos de uno o más gobiernos jurisdiccionales, mercados de trabajo, etc.

El desarrollo de la frontera no puede ser otra cosa que el desarrollo de una economía, una sociedad y un sistema político locales, condiciones básicas para una mejoría sostenida en la calidad de vida de sus ciudadanos, pero con un énfasis en la contabilidad social antes que en la económica.

Es la calidad de su economía (calidad de las relaciones de producción, calidad de los trabajos, justicia social, de equilibrios ecológicos) determinada por: la eficacia y legitimidad de todas sus instituciones particularmente las educativas, de sus sistemas de representación social, de la calidad de su democracia, de la participación en la gestión de gobierno, la riqueza de su cultura; lo que marcará la diferencia del desarrollo de la frontera. Para cumplir con estos enunciados es requisito desarrollar y establecer nuevas relaciones entre la universidad y el desarrollo de la frontera. Todos los estudiosos del tema de desarrollo local coinciden que el enclave territorial es una exigencia de "lo local". Los límites de este enclave se encuentran en el concepto de proximidad, por lo que el desarrollo local en este caso la frontera, alude a territorios cercanos pero que no están definidos a priori, sino que son básicamente una construcción social.

El establecimiento de espacios y escalas pertinentes a los territorios es clave para el establecimiento de "lo local". Sin embargo, las exigencias de "proximidad" o cercanía no responden a medidas determinadas dadas de antemano, sino a la construcción y reconocimiento de "lo local" o de "frontera " como una densidad de poder social proyectada en espacios de comunicación, historias, identidades y horizontes de futuro compartidos.

El desarrollo de la frontera requiere de un nuevo paradigma, basado en un desarrollo económico – social particular, sustentado en su potencial endógeno como son los saberes y conocimientos ancestrales fusionados con los conocimientos modernos. Este desarrollo económico - social, pasa por tomar en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas productivas, relacionales, comunicacionales, de la iniciativa y creatividad de todos los miembros de esa sociedad local, organizados y capaces de regular sus inevitables conflictos de intereses, interétnicos, ideológicos, políticos, pero compartiendo un proyecto de sociedad más democrática, más igualitaria, más integradora. Como objetivos estratégicos para el desarrollo de la frontera se plantea 1) Saberes e inteligencia intercultural regional, prospectiva y vigilancia tecnológica, 2) Institucionalidad y gobernabilidad y 3) Desarrollo territorial y sostenibilidad.

Poner en marcha y dar continuidad a un proceso de desarrollo de la frontera requiere una plataforma pública y privada, donde se encuentren todas las visiones, identidades y voluntades, donde se diriman las pretensiones de legitimidad de los intereses particulares y se llegue a acuerdos que permitan movilizar todas las capacidades con sinergia. La

universidad debe contribuir a ofrecer un espacio público pluralista, convocando a todos los sectores a tratar de manera transparente los problemas de la sociedad local en el contexto nacional y mundial. Esto implica contar con una universidad inclusiva e intercultural.

Dentro de este marco referencial considero que la MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN LA FRONTERA, debe ser : Construir un espacio de integración interdisciplinario e intercultural para la producción y difusión de conocimiento, la formación académica, la defensa del medio ambiente y la cultura , orientado a un desarrollo territorial armónico y sostenido en la frontera del Perú y Ecuador, en lo político, económico, social, científico- tecnológico, cultural y ambiental; basado en el fortalecimiento de sus capacidades locales y regionales, reconociendo y solucionando problemas comunes con criterios inclusivos y descentralistas. Esto no puede hacerse sin la conjunción del conocimiento científico de los especialistas y de los saberes prácticos de los actores sociales, que se encuentren ya no en un puro diálogo de reconocimiento mutuo sino en un espacio de decisión democrática, de planificación estratégica y gestión pública participativa, identidades y voluntades colectivas (locales), es un “poder territorializado” que busca orientar procesos de transformación local para proyectarse en el mundo.

Tema sustentado por el autor, con motivo de la invitación del Alcalde de la Provincia de Napo (Nor Oriente del Ecuador) el día 10 de abril del 2013.

5.3. Entrevistas a jóvenes de Amazonas que prestaron servicio militar voluntario en el Fuerte Minchan (Utcubamba) y estudiaron en la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán

JORGE RAMOS NIÑOPE



Nacido en Utcubamba, con 26 años de edad, cursaba el 3er ciclo de la carrera profesional de Enfermería. Hijo de madre enfermera con apoyo parcial para estudiar, desde el 2012 ya prestaba servicio militar y tiene vocación militar; decidió ingresar al servicio militar para defenderse en la vida y obtener la profesión de Enfermería. Menciona que las principales limitaciones para estudiar y servir a la patria son los costos de enseñanza que muchas veces no cubre, dificultad en los horarios de clases que se contraponen con las actividades militares. Cuando termine su servicio militar desea continuar con sus estudios y ser profesional para trabajar en su pueblo de origen.

TEIDY IVAN PALACIOS AGUILAR



Nacido en el Distrito de Cajaruro, con 22 años de edad, se encontraba cursando el 3er ciclo de la carrera profesional de Enfermería sus padres son agricultores y no les alcanza el dinero para apoyarlo, por eso desde abril

del 2013 ingresó al servicio militar para poder estudiar Enfermería en la universidad con los beneficios que ofrece el ejército. Menciona que todavía no tienen dificultades para servir en el ejército y estudiar en la universidad. Está decidido a continuar con sus estudios universitarios cuando termine su servicio militar y para ello buscará trabajo. Su meta es ser enfermero y trabajar en su pueblo donde hace falta mucha asistencia en salud.

TONI AGUINGA FERNÁNDEZ



Nacido en Jaén, con 18 años de edad, se encontraba cursando el 3er ciclo de la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas, de padres separados y solo recibe el apoyo de su madre. Decidió ingresar al ejército por que allí recibe una propina de por medio y con ello se apoya para pagar sus estudios en la universidad y por que además considera un deber servir a la patria. Menciona que la mayor dificultad para servir y estudiar es el tiempo por lo que se debe mejorar las facilidades en ambas instituciones. Menciona que continuará estudiando para ser contador cuando termine su servicio militar y piensa en reengancharse en el ejército para seguir pagando sus estudios universitarios. Como profesional le gustaría trabajar en

Carlos A. Bocanegra García

Cajamarca por sus mayores facilidades de trabajo.

JULIO CÉSAR VENTURA LIZANO



Nacido en el caserío de "Siempre viva" (Distrito El Milagro), con 19 años de edad, se encontraba cursando el 3er ciclo de la carrera profesional de Ingeniería Mecánica, sus padres son de condición humilde el papá es obrero y no les pueden apoyar para que estudie. Ingresó al servicio militar en el 2012 y con la propina que recibe paga sus estudios universitarios. Menciona que la mayor dificultad es el poco tiempo para estudiar. Cuando termine el servicio militar continuará estudiando para lo cual deberá buscar trabajo, considera que le gustaría trabajar de preferencia fuera de la capital de Provincia.

NEYSER GIANCARLO DIAZ VELA



Nacido en Utcubamba, con 19 años de edad, estudiante de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas y Telemática y se encontraba en el tercer ciclo, decidió prestar servicio militar recientemente por cuanto no tiene el apoyo suficiente de sus padres y vio como oportunidad servir a la patria y estudiar paralelamente tal como lo vienen haciendo sus compañeros de

universidad, menciona que debería mejorarse las facilidades para el estudio por parte del ejército como de la universidad. Finalmente menciona que está decidido a continuar con su formación profesional al término de su servicio militar para lo cual deberá buscar trabajo.

Fotografía 9. Vista de jóvenes del ejército asistiendo a clases en la Universidad Mario Peláez Bazán de Bagua (Amazonas)



CAPÍTULO 6

EXPERIENCIA BECA 18

Por los parajes de Utcubamba (Amazonas) en busca de oportunidades y resultados

Fotografía 10. Vista de carátula del documental sobre Beca 18 en Amazonas



Esta es la descripción de mi experiencia académica enfocada en la realidad social y económica que experimentaban los jóvenes estudiantes egresados de los centros educativos de secundaria en la Región de Amazonas particularmente de las zonas de frontera, donde pude constatar gran cantidad de jóvenes adolescentes egresados de colegios secundarios viviendo como parias vale decir personas excluidas de las ventajas de que gozan las demás, e incluso de su trato, todo por ser considerados nativos alejados de la “civilización”, a quienes además de ser marginados se les ha denominado la generación NINIS, jóvenes que ni estudian ni trabajan por lo que se encuentran fuera del sistema educativo y del mercado laboral, una triste realidad que les hace parecer inadaptados, humillados, perdedores; en otras palabras excluidos sin futuro que no es más que la expresión de lo que podría denominarse la violencia de la sociedad y el estado.

Es verdaderamente impresionante por decirlo de alguna manera la indigencia y falta de oportunidades para estos jóvenes que prácticamente los hacen invisibles e incluso hasta ser tratados como si no fuesen peruanos, los NINIS los encontramos no solo en Lima, están por todas partes en nuestras ciudades y muy particularmente en las zonas de frontera que por su lejanía se trata de justificar su nula o escasa interacción con ello.

6.1. El Comienzo

Todo empezó como una travesía educativa, “el inicio de una aventura académica”. Esta etapa implicó no solo la adquisición de conocimientos previos, sino también la utilización de habilidades del equipo que me acompañó en la

búsqueda de ofertar oportunidades y esperanza a los jóvenes de las zonas alejadas allí en la frontera misma. Este hecho significó contactar con las comunidades nativas, los padres de familia y población en general a quienes les transmitimos la gran oportunidad que significaba el programa Beca 18 recientemente promulgado allá por el año 2011 en el gobierno de Ollanta Humala. Como olvidar las diversas peripecias sufridas en el afán de ir en busca de los jóvenes egresados de secundaria.

El viaje nos implicó cambios significativos en nuestra actitud, marcados por el uso de medios de transporte como el traslado por lo que eran trochas (actualmente son carreteras asfaltadas) desde Bagua hasta Condorcanqui y de allí navegar entre 4 a 6 horas en bote o “peque peque” surcando el río Santiago y Cenepa además de apreciar la belleza de la naturaleza nos invadía el temor de caer o que el bote se voltee. También llegamos a usar a los caballos como medio de transporte que no dejó de ser fascinante y peligroso con lluvias y fango en la tierra y que decir de viajar colgado en las cuerdas en lo que llaman “La Oroya” que fue fascinante ‘pero a la vez peligroso.

Aquí en esta aventura académica me acompañaron la señora Adriana Salazar (Asistente administrativa) y el Ing. Elver Sánchez Vásquez (docente), la primera una excelente dama conocedora de los lugares más apartados de Amazonía que con sus alegría y esfuerzo hacía muy fácil nuestro viaje, el segundo un digno representante de la docencia universitaria con amplia experiencia en el trabajo con estudiantes amazónicos, a este grupo de colegas se sumó la Ing. Yelka López Cuadra, también docente quien nos apoyó con sus

Programa de Educación Universitaria Inclusiva para Zonas de Frontera
experiencia académica. Como toda aventura no fue nada fácil,
pero si fructífera y muy halagadora.

*Fotografía 11. Vistas del uso de diversos medios de transporte
(cruzando ríos en "chalupa", en jaulas "La Oroya" y montando
caballo) en busca de postulantes al programa UniFFAAGol*





6.2. El Examen de Admisión

Como fruto de lo que fue toda una aventura académica, logramos que 1,700 jóvenes egresados de nivel secundario postulen a la Universidad Mario Peláez Bazán (UPB) ahora denominada Universidad de la Amazonía (UPA), hecho que marco un hito histórico por su carácter inclusivo y visión intercultural que mereció el reconocimiento de la población. Fue todo un éxito poner en marcha con las vacantes cubiertas las carreras profesionales de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Sistemas y Telemática, Enfermería, Contabilidad y Finanzas. Lo más gratificante fue dar la oportunidad a 103 estudiantes que alcanzaron la Beca¹⁸ que les permitía cubrir los gastos de alimentación, alojamiento y gastos académicos, en suma fueron 103 familias nativas que se beneficiaron y vieron las esperanzas de sus hijos e hijas realizadas al acceder a estudios superiores universitarios.

Carlos A. Bocanegra García

Fotografía 12. Vista de reunión con padres de familia de comunidades nativas llevando la propuesta del programa UniFFAAGol en Amazonas



Fotografía 13. Con funcionarios de PRONABEC, Sra. María Villacrez y Duani Gómez



Programa de Educación Universitaria Inclusiva para Zonas de Frontera

Fotografía 14. Con el Ing. Elver Sánchez, Ing. Yelca López y Sra. Adriana Salazar, equipo de profesionales que me acompañaron en aplicar el programa UniFFAAGol



Fotografía 15. Recortes periodísticos locales que contribuyeron al posicionamiento del programa UniFFAAGol



Fotografía 17. Vista de interacción académica en la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán de Utcubamba-Amazonas



6.3. La transición

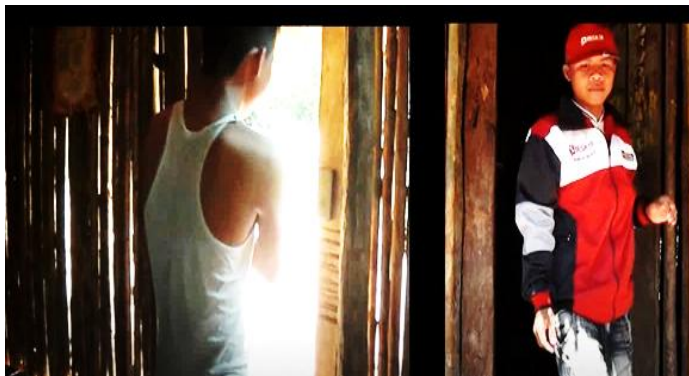
Para los jóvenes nativos pasar de sus cimientos en las aulas tradicionales y la enseñanza unidireccional, a enseñanza multidireccional y multicultural con estructura moderna, significó la necesidad de separación de sus entornos familiares y naturales, así como adaptación y cambio, reconociendo la importancia de aprender a nuevas convivencias, nuevas metodologías educativas impulsada por avances tecnológicos, que sin duda les abrió un nuevo mundo de posibilidades en el aula universitaria.

La integración de culturas el uso de herramientas digitales y el enfoque intercultural permitió un desarrollo más

interactivo y colaborativo del aprendizaje, ampliando los horizontes educativos y preparando a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado. Sin embargo, este cambio también planteó desafíos en términos de no solo adaptación educativa sino también al entorno nuevo caracterizado por costumbres diversas, alimentación, vestimenta, movilidad entre otras.

Recuerdo me llamó la atención cuando muchos estudiantes fueron atendidos en el hospital por indigestión decían por el consumo poco frecuente de alimentos que no fuera a base de plátano, maní, pescado principalmente, otro detalle fue observar como de un momento a otro se llenó de motocicletas el estacionamiento del campus universitario, resultante de la compra masiva de este tipo de movilidad de parte de los estudiantes nativos. Lo importante es que se logró recortar en parte tal vez mínima la brecha de equidad de acceso a la educación superior universitaria y promover la integración intercultural.

Fotografía 18. Vistas del paso de un joven egresado de secundaria sin posibilidades de seguir estudiando y que gracias a la Beca 18 pudo ingresar a la Universidad de la Amazonía Mario Peláez de Utcubamba-Amazonas





Carlos A. Bocanegra García

Fotografía 19. Vistas de la etapa de desarrollo de jóvenes nativos Awajun que alcanzaron sus sueños de continuar sus estudios y ser profesionales



Yimmy Clever Apanu Ynoach



Romero Akintui Atinch



Flor Taqui Wajuyal

6.4. La Graduación

Después de transcurridos varios meses de adaptación y convivencia intercultural de los estudiantes, la alegría de terminar la formación universitaria se mezcló con la tristeza de dejar las aulas universitarias que albergaron durante 10 ciclos, ahora tocó la graduación y el hasta luego, aunque la verdad, fue muy duro pasar las condiciones de la vuelta, en la que los recursos han sido casi nulos y prescindir de tantas cosas que realizaban en las aulas, han deslucido ese ansiado encuentro con mi "hábitat" natural tan querido que no consideraba oferta laboral y nuevamente invadía la desesperanza.

Pese a todo, la vivencia por el logro que significaba la graduación constituyó para los estudiantes y docentes una alegría indescriptible por haber contribuido pasar de un escenario oscuro sin oportunidades a otro escenario de luz y esperanza.

Que mejor celebración del éxito de los estudiantes graduados que culminar sus estudios y obtener su título profesional para satisfacción personal y de sus familias y comunidades originarias.

La experiencia vivida era para no creerlo tal como lo manifiestan los testimonios de los jóvenes Awajun, ahora convertidos en profesionales, unos ingenieros, otros son enfermeros, contadores. Para mí fue algo que me llenó de orgullo y satisfacción por haber contribuido a ser realidad el sueño de los estudiantes nativos que con el apoyo del equipo que conduje quedará marcado como una huella imborrable en nuestros corazones

Fotografía 20. Vistas de la ceremonia de graduación de la primera promoción 2013-2018 de la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, que tuve el grado de apadrinar





Carlos A. Bocanegra Garcia



17 de ago. de 2019 · 🌐

Lindo recuerdo de entrega de presentes a la primera promoción de egresados de la Universidad Mario Pelaez Bazan, ahora Universidad Politecnica de la Amazonia. En Utcubamba.



Sheyllly Altamirano está con **Carlos A. Bocanegra Garcia**.

17 de ago. de 2018 · 🌐



Sueños cumplidos, cuando existe
voluntad, esfuerzo y apoyo es posible
forjar un futuro de esperanza

Testimonios finales

LOS SUEÑOS SON POSIBLES REALIZARLOS.

Una vida, una historia

Setiembre del 2013, se dice que es un mes singular por su clima agradable, su connotación con el amor, la primavera y un destino mágico. Podría afirmar que esta afirmación no esta lejos de la realidad. Por situaciones del destino fui convocado para Presidir la Comisión Organizadora de la Universidad Mario Peláez Bazán (UPB) ubicada en la Provincia de Utcubamba, región Amazonas a 10 horas de viaje de Trujillo.

Surcando ríos, caminando por trochas y en caballo llegué a las comunidades nativas de Awajun, en tierras fronterizas muy alejadas de la ciudad en busca de jóvenes egresados de secundaria para motivarlos a postular a seguir estudios universitarios algo que era casi imposible por la distancia y la condición económica de sus familias. El tiempo y la oportunidad de la Beca 18 hicieron posible que muchos jóvenes nativos cumplieran sus sueños que sin duda para mí fue una hermosa experiencia académica y humana al conseguir que estos jóvenes invisibles, marginados logren acceder a estudios universitarios y alcancen a graduarse de profesionales.

Este testimonio considero, es una de las experiencias muy gratificantes de Responsabilidad Social Universitaria que me tocó realizar y que marcaron mi vida académica de servicio a la población más necesitada especialmente de los jóvenes.

CONCLUSIONES

En las zonas de frontera se evidencia problemas urgentes de atención referidos a satisfacción de demanda de profesionales, de soldados acuartelados y de oportunidades para los jóvenes que egresan de la secundaria.

Las universidades actualmente participan limitadamente del proceso de desarrollo en las zonas de frontera, donde existe poco interés de los jóvenes egresados de nivel secundario en acceder a estudios superiores por falta de oportunidades, por otra parte, los gobiernos locales carecen de profesionales para mejorar su gestión y los pocos que existen solo permanecen poco tiempo por las distancias y altos costos. Las universidades ubicadas en la frontera deben priorizar carreras profesionales como: Enfermería, Ingeniería mecánica, Ingeniería civil, Acuicultura, Biología Pesquera, entre otras.

La frontera, puede considerarse como ámbito territorial, o espacio local, o hábitat, determinado por ciertos límites. A este ámbito le corresponde un concepto de sociedad local, formada por diversas y más o menos articuladas comunidades y asociaciones sectoriales, vecinales, étnicas, y los ámbitos de uno o más gobiernos jurisdiccionales, mercados de trabajo, etc. que cuenta con innumerables fortalezas para su desarrollo. Para cumplir con estos enunciados es requisito desarrollar y establecer nuevas relaciones entre la universidad y el desarrollo de la frontera.

El desarrollo de la frontera, requiere de un nuevo paradigma, basado en un desarrollo económico – social particular, sustentado en su potencial endógeno como son los saberes y

conocimientos ancestrales fusionados con los conocimientos modernos. Este desarrollo económico - social, pasa por tomar en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas productivas, relacionales, comunicacionales, de la iniciativa y creatividad de todos los miembros de esa sociedad local, organizados y capaces de regular sus inevitables conflictos de intereses, interétnicos, ideológicos, políticos, pero compartiendo un proyecto de sociedad más democrática, más igualitaria, más integradora. Como objetivos estratégicos para el desarrollo de la frontera se plantea 1) *Saberes e inteligencia intercultural, prospectiva y vigilancia tecnológica*, 2) *Institucionalidad y gobernabilidad* y 3) *Desarrollo territorial y sostenibilidad*. Estos componentes se recogen en el programa UniFFAAGoL.

La experiencia vivida y la puesta en marcha del programa UniFFAAGoL y de la Beca 18 en Amazonas, constituyen las evidencias de que cuando hay voluntad y visión humana es posible hacer realidad los sueños de los jóvenes excluidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amilhat-Szary y Rouvière (2009). Des dynamiques transfrontalières au bilan d'aménagement du territoire: innovations et blocages dans les Andes centrales (Chili-Pérou-Bolivia)
https://www.researchgate.net/publication/281955153_Des_dynamiques_transfrontalieres_au_bilan_d'amenagement_du_territoire_innovations_et_blocages_dans_les_Andes_centrales_Chili-Perou-Bolivia_co-auteur_Laetitia_Rouviere_32_p_181-196
- Baldovino. S. 2020. Perú... ¿Y dónde están los pueblos indígenas?. <https://www.actualidadambiental.pe/peru-y-donde-estan-los-pueblos-indigenas/>
- Banco Central de Reserva del Perú (2024) NINIS Y POBREZA MONETARIA.
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2024/diciembre/reporte-de-inflacion-diciembre-2024-recuadro-4.pdf>
- Bocanegra, G.C. (2012) . Modelo de Gestión Universitaria Intercultural, Descentralizada con Inclusión Social. Imprenta Gráfica Alemar SAC. Trujillo.
- Bocanegra, G. C. (2013). Programa de Educación Universitaria Inclusiva para jóvenes que presten servicio militar en zonas de frontera. Partida registral: 005562013. INDECOPI.

Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2024-[Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI].

Gutiérrez, Q. M. (2011). "Método" de investigación etnográfica: observación participante.
https://scholar.google.com/citations?user=5AwruRoAAA&hl=es#d=gs_md_citad&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3D5AwruRoAAA%26citation_for_view%3D5AwruRoAAAAJ%3AeQOLeE2rZwMC%26tzm%3D300

Libro Blanco de la Defensa Nacional. Capítulo III.
https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/libroblanco/Capitulo_III.pdf

Linda King y Sabine Schielmann. (2004). El reto de la educación indígena: experiencias y perspectivas.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1845/El%20reto%20de%20la%20educacion%20indigena%20experiencias%20y%20perspectivas.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICOPRODUCTIVA.
<https://img.lpderecho.pe/wpcontent/uploads/2020/08/D5-012-2020-Minedu-LP.pdf>

Ministerio de Defensa (2007) Compendio estadístico del sector defensa.
https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Compendio_Estadistico_2005-2007.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social a 2030. <https://mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-11-18/01-resumen-ejecutivo-propuesta-pndis.pdf>.

Ministerio de Salud. (2019). Programa de entrenamiento en salud pública dirigido a personal del servicio militar voluntario. https://repositorio.ins.gob.pe/xmlui/bitstream/handle/INS/1140/Programa_entrenamiento_Salud_Publica_Unidades_Facilitador_Tomo_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PRONABEC. (2016). Programa beca 18 y pueblos indígenas diagnóstico región Loreto – Perú. http://d2g1dofgkbpvym.cloudfront.net/2016/10/21/15/14/02/414/2016.10.DIAGNOSTICO_BECA_18.VFINAL

Roca Rey y Rojas (2002). POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN AL CASO PERUANO. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12631310>

Sagasti. F y M. Bazán (2008). Tipología de la pobreza y dimensiones de la exclusión en el Perú. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=dd66zyQAAAAJ&citation_for_view=dd66zyQAAAAJ:kzcSZmkxUKAC

Torrejón, P (2021). LA JUSTICIA Y EQUIDAD, UN RETO DEL BICENTENARIO. <http://elmertorrejonnizarro.com/>.

UNESCO. (2004). El Reto de la educación indígena: experiencias y perspectivas
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/1347745.pdf>

UNESCO (2019). Cultura y desarrollo sostenible.
https://es.unesco.org/system/files/private_documents/informe_onu_2019.pdf

Yvette Sierra. 2020. Pueblos indígenas: Los mas vulnerables frente al avance del Coronavirus en América Latina
<https://es.mongabay.com/2020/03/pueblos-indigenas-coronavirus-america-latina/>).

Zapata-Barrero, Ricard y Ferrer-Gallardo, Xavier (eds.) (2012) Fronteras en movimiento: Migraciones hacia la Unión Europea en el contexto Mediterráneo. Barcelona: Ediciones Bellaterra, 352 p. ISBN: 978-84-7290-574-0.