

RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN ICA, 2025



MARINA KELIBE ORÉ CHOQUE
GIULIANA EDITH SOTO LOZA
CEIDA YOLANDA PEREZ HANCCO
EVELYN CRISPINA ACEVEDO CRUZ
MARIO FRANCISCO BONIFAZ HERNANDEZ

ISBN 978-628-97350-4-8

EDITORIAL

CICI

CENTRO DE INVESTIGACIONES
Y CAPACITACIONES
INTERDISCIPLINARES

Autores

Dra. Marina Kelibe Oré Choque Universidad Nacional San Luis Gonzaga marina.ore@unica.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-6414-5167	Mg. Giuliana Edith Soto Loza Universidad Nacional San Luis Gonzaga gsoto@unica.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-3316-6299
Mg. Ceida Yolanda Perez Hancoco ceida.perez@unica.edu.pe https://orcid.org/0009-0001-5553-9906	Mg. Evelyn Crispina Acevedo Cruz evelyn.acevedo@unica.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-8717-661X
Mg. Mario Francisco Bonifaz Hernandez mbonifaz@unica.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-2834-1769	

Editor: Alain Fitzgerald Castro Alfaro

Título:

Relación entre la participación política y el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica, 2025

Autores: Marina Kelibe Oré Choque, Giuliana Edith Soto Loza, Ceida Yolanda Perez Hanco, Evelyn Crispina Acevedo Cruz, Mario Francisco, Bonifaz Hernandez

ISBN Versión Digital: 978-628-97350-4-8

Sello Editorial:

Editorial Centro de Investigaciones y Capacitaciones Interdisciplinares SAS – CICI

Coordinadora: Nora González Pérez – Cartagena –Colombia

Portada: Linda Castro González

Diagramación: Alain Castro González

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons – Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional

https://co.creativecommons.org/?page_id=13



Cartagena –Colombia, Noviembre de 2025

***RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN
POLÍTICA Y EL CONTEXTO SOCIAL
ACTUAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS
DE LA REGIÓN ICA, 2025***

**Marina Kelibe Oré Choque
Guiliana Edith Soto Loza
Ceida Yolanda Perez Hanco
Evelyn Crispina Acevedo Cruz
Mario Francisco Bonifaz Hernandez**

Latinoamérica

2025

Indice

Resumen	5
Abstract.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1. Planteamiento del problema.....	11
CAPITULO II – MARCO REFERENCIAL	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Marco teórico.....	18
CAPITULO III- METODOLOGÍA.....	31
CAPITULO IV - RESULTADOS.....	33
4.1.Análisis descriptivos.....	33
4.2.Análisis inferencial	45
CAPITULO V - DISCUSIÓN.....	52
CAPITULO VI - CONCLUSIONES	56

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la participación política y el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica, durante el año 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básica con nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 34,881 universitarios, con una muestra de 380 participantes.

Los resultados revelan una correlación significativa y positiva ($p=0.743$, $p=0.000$) entre ambas variables. El 46.1% de los estudiantes percibe el contexto como regular y el 53.7% muestra un nivel medio de participación electoral. Esto evidencia que un entorno social equilibrado potencia la implicación política juvenil, aunque tal efecto puede verse restringido por la desconfianza institucional en la región.

Palabras claves: participación política, contexto social, políticas públicas.

Abstract

This research aimed to identify the relationship between political participation and the current social context among university students in the Ica region during the year 2025. A quantitative, basic approach with a correlational level and non-experimental design was adopted. The population consisted of 34,881 university students, with a sample of 380 participants.

The results reveal a significant and positive correlation ($\rho=0.743$, $p=0.000$) between both variables. Forty-six point one percent of students perceive the context as average, and fifty-three point seven percent show a medium level of electoral participation. This shows that a balanced social environment enhances youth political involvement, although this effect may be restricted by institutional mistrust in the region.

Keywords: political participation, social context, public policies.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la participación política juvenil ha adquirido una importancia significativa dentro del debate público, debido a los constantes cambios sociales, económicos y culturales que experimentan las democracias latinoamericanas. En el Perú, dichos cambios se expresan en un clima de incertidumbre institucional, crisis de representación, auge de movimientos ciudadanos y un creciente protagonismo de los medios digitales como espacios de interacción política. En este escenario, los jóvenes universitarios se posicionan como actores clave, pues constituyen un grupo social con capacidad crítica, acceso a información diversa y amplio potencial de influencia en la construcción de ciudadanía.

La Región Ica presenta dinámicas sociales particulares que inciden en la manera en que los jóvenes interpretan y valoran la actividad política. La percepción de incertidumbre social, los problemas estructurales del entorno, el malestar frente a las instituciones públicas, junto con la fuerza de las redes sociales como medios de expresión, generan nuevas formas de participación y resignificación de lo político. En consecuencia, surge la necesidad de comprender cómo los estudiantes universitarios se relacionan con los procesos políticos, qué experiencias han moldeado su visión de ciudadanía y cuáles son los significados que atribuyen al involucramiento en asuntos públicos.

En este marco, el presente estudio busca comprender la participación política de los jóvenes universitarios en el contexto social actual de Ica, 2025. Para lograrlo, se realizará un análisis detallado de los antecedentes pertinentes, lo que permitirá profundizar en las percepciones, experiencias y significados asociados a este fenómeno. Examinar estos elementos es fundamental, ya que los antecedentes históricos, las vivencias personales, el entorno sociocultural y las expectativas de futuro influyen directamente en la forma en que los jóvenes entienden, ejercen o rechazan la participación política.

La relevancia de esta investigación radica en que permitirá obtener una visión actualizada y reflexiva sobre la relación entre los jóvenes universitarios y el ámbito político,

aportando evidencia empírica sobre los factores que favorecen o limitan su participación. Asimismo, sus resultados podrán orientar estrategias institucionales y educativas dirigidas al fortalecimiento de la ciudadanía activa, el compromiso democrático y el desarrollo de una cultura política más inclusiva y crítica en la región.

De este modo, esta introducción establece el contexto, la pertinencia y la ruta conceptual que guían el estudio, destacando la necesidad de comprender la participación política juvenil desde sus propios significados y experiencias dentro del actual escenario social de Ica.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

La realidad contemporánea se desarrolla en un escenario globalizado donde los avances tecnológicos, la interconectividad digital y la circulación masiva de información han transformado radicalmente los modos en que los ciudadanos se relacionan con su entorno social y político. Esta transformación ha impulsado nuevas formas de interacción y participación, especialmente entre los jóvenes, quienes son considerados “nativos digitales” debido a su constante exposición a plataformas tecnológicas desde edades tempranas. En consecuencia, las dinámicas políticas tradicionales enfrentan tensiones ante la emergencia de una ciudadanía juvenil que exige métodos más inclusivos, participativos y acordes con las herramientas que utiliza cotidianamente.

Sin embargo, esta realidad contrasta con la estructura de los sistemas de gobierno a nivel nacional y regional, los cuales continúan dominados por generaciones adultas o muy adultas que, aunque poseen experiencia en gestión pública, no siempre comprenden o valoran plenamente las nuevas formas de expresión y participación política de los jóvenes. Esta brecha generacional se manifiesta en prácticas institucionales que resultan poco atractivas para la juventud, generando limitaciones reales para su incorporación en espacios de toma de decisiones. Si bien existen marcos normativos que promueven la inclusión juvenil, en la práctica estos mecanismos no se implementan adecuadamente o se reducen a acciones simbólicas sin impacto en la gobernanza.

En el Perú, y específicamente en la región Ica, esta problemática adquiere una relevancia particular. La región enfrenta desafíos estructurales como la desigualdad social, el desempleo juvenil, los conflictos laborales, la inestabilidad económica, la migración interna y la persistente percepción de corrupción en distintos niveles del aparato estatal. Estos elementos no solo afectan la calidad de vida de los jóvenes, sino que también inciden en su manera de interpretar el quehacer político. Para muchos, la política aparece asociada a prácticas de clientelismo, corrupción, promesas incumplidas y crisis recurrentes, lo que

incrementa el escepticismo y el desencanto hacia la participación formal.

A este panorama se suma la irrupción de las redes sociales como espacios privilegiados de expresión, movilización y debate. Si bien estas plataformas han permitido que los jóvenes encuentren canales alternativos para discutir asuntos públicos, denunciar injusticias o promover iniciativas colectivas, no siempre se traducen en una participación política efectiva y sostenida. En muchos casos, la acción se limita a interacciones digitales como compartir información, emitir opiniones o adherirse a campañas en línea, sin dar el salto hacia acciones presenciales, organización comunitaria o incidencia política directa. Esto plantea interrogantes sobre la naturaleza de la participación política juvenil y su impacto en la vida democrática de la región.

A pesar de la importancia de estos fenómenos, en el contexto iqueño existe una marcada ausencia de estudios que analicen de manera profunda y sistemática cómo los jóvenes universitarios perciben el contexto social actual y cómo este influye en su participación política. Se desconoce, por ejemplo, cuáles son los factores que más inciden en su motivación o desinterés, qué experiencias han moldeado su visión de lo político, cómo interpretan los problemas sociales de su región, qué entienden por participación política efectiva o qué tan dispuestos están a involucrarse en espacios tradicionales como organizaciones estudiantiles, movimientos sociales o procesos electorales.

Asimismo, no se cuenta con evidencia suficiente sobre el papel que desempeña la formación universitaria en el desarrollo de competencias ciudadanas, la articulación con redes sociales de apoyo o la construcción de identidad política. Tampoco se ha explorado cómo elementos como la situación económica, la disponibilidad de información, las dinámicas familiares, los referentes sociales o la influencia de los medios digitales interactúan para moldear comportamientos políticos juveniles.

Esta falta de información limita la capacidad de las instituciones educativas, organizaciones sociales y entidades gubernamentales para diseñar estrategias que promuevan una ciudadanía activa, informada y comprometida con el desarrollo democrático. Por ello, se vuelve imprescindible realizar un estudio que permita comprender de manera integral y contextualizada la relación entre la participación política

y el contexto social actual en los jóvenes universitarios de la región Ica en el año 2025. Este análisis permitirá conocer no solo el nivel de participación, sino también las percepciones, significados, experiencias y formas emergentes de involucramiento político que caracterizan a esta población.

Solo a partir de esta comprensión profunda será posible fortalecer la cultura democrática local, promover la inclusión juvenil en espacios de toma de decisiones y generar políticas que respondan verdaderamente a las necesidades, expectativas y perspectivas de los jóvenes universitarios de la región Ica.

Capítulo II

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO II – MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

A nivel global destaca la postura de Zlobina et al. (2024), en su investigación analizo cómo los jóvenes ejercen su ciudadanía activa, enfocándose en los eventos sociopolíticos que los impactan y en sus formas de participación. A través de una encuesta a 969 estudiantes universitarios en España, se identificaron cuatro tipos de eventos impactantes: "política nacional" e "internacional", relacionados con participación política convencional, y "vida social" y "justicia social", vinculados con participación cívica no convencional. En sus resultados indican que la mayoría de los jóvenes son ciudadanos activos, desafiando la percepción de desinterés juvenil, y destacan la importancia de comprender sus sensibilidades sociopolíticas para interpretar sus acciones.

Por otro lado Walther (2023), en su investigación presenta una perspectiva de transición relacional sobre la "participación política de los jóvenes". Parte del supuesto que, al crecer, los jóvenes transitan por espacios públicos estructurados por límites que definen qué se reconoce (o no) como político y democrático. En las sociedades occidentales contemporáneas, los jóvenes suelen ser considerados como "ciudadanos en formación" que primero deben aprender el significado de la participación.

El objetivo del artículo fue examinar los límites y las posiciones liminales entre ser y convertirse en ciudadanos democráticos. Se cuestionan las interpretaciones dominantes sobre la participación política juvenil, ya que estas contribuyen a una despolitización discursiva de los jóvenes. Bajo este contexto, se desarrolla una perspectiva heurística sobre la relación entre lo político, la democracia y la ciudadanía, conceptualizando la participación como una práctica transitoria y relacional.

Se hicieron entrevistas a expertos y estudios etnográficos realizados en dos ciudades europeas de un proyecto apoyado financieramente por la Unión Europea, el artículo analiza, en primer lugar, como es el orden de reconocimiento de participación de los jóvenes y, en segundo lugar, los patrones de "participación liminal" entre la vida

cotidiana y la política. Concluye que la perspectiva de transición relacional supera las evaluaciones normativas y reduccionistas de la participación juvenil, permitiendo capturar la complejidad y dinámica de sus actos de ciudadanía.

En la misma línea (Montali, 2023), llevó a cabo un análisis sobre la política y la participación de jóvenes en Argentina desde que volvió la democracia en 1983. Este estudio, basado en una revisión documental y bibliográfica, identificó cambios significativos en las formas de participación política juvenil, estrechamente relacionadas con eventos históricos.

Se destacó cómo las generaciones recientes utilizan medios digitales para expresar su interés político y cómo esto está redefiniendo el concepto de participación en el contexto moderno. Y el estudio realizado por (Al-Khaza'leh & Lahiani, 2021), en Jordania tuvo como objetivo investigar el nivel de conciencia política entre estudiantes universitarios y el papel que desempeña la universidad en promover esta conciencia. Usando un enfoque descriptivo basado en encuestas, se distribuyó un cuestionario a 980 estudiantes y se entrevistó a 10 docentes.

Se concluye que mostraban un alto nivel de conciencia política los estudiantes, influenciados por su facultad, género y año de estudio. Los investigadores concluyeron que las universidades tienen un impacto significativo en la promoción del pensamiento político crítico entre los jóvenes.

Así mismo Allaste y Saari (2020), en su artículo explora cómo los jóvenes de Estonia y Finlandia participan políticamente a través de las redes sociales, basándose en entrevistas del proyecto MYPLACE. Estos jóvenes no son activistas, sino una muestra representativa de quienes no lideran protestas ni son apáticos, y que expresan sus preocupaciones sociales y políticas mediante acciones individuales, como compartir, dar "me gusta" o firmar peticiones.

En general, buscan generar pequeños cambios desde su vida cotidiana, mostrando una implicación política más dinámica y variada de lo que parece. En Estonia, los jóvenes priorizan una participación discreta y segura, actuando solo en situaciones significativas, mientras que en Finlandia hay una mayor participación vinculada a ONGs y organizaciones juveniles. Estas diferencias reflejan los contextos socioeconómicos y políticos de ambos

países: en Finlandia, donde hay alta confianza en las instituciones, las redes sociales complementan formas tradicionales de activismo; en Estonia, donde el activismo tiene connotaciones negativas, las redes sociales ofrecen un acceso más individualizado y accesible a la política.

El estudio concluye que las redes sociales facilitan un diálogo político más amplio y diversos, desmintiendo las críticas al "slactivismo". Aunque en ambos países hay cierto escepticismo sobre el impacto de la participación digital, en Estonia se fomenta la participación en un contexto históricamente pasivo a través de las redes sociales. En Finlandia, las redes amplían actividades ya existentes, mientras que en Estonia se perfilan como un punto de partida esencial para jóvenes menos activos o marginados.

En un ámbito similar, (Alarqan, 2020), exploró la magnitud de participación política a través de las redes sociales y la conciencia política de estudiantes universitarios en Jordania. Este estudio descriptivo correlacional utilizó un cuestionario estructurado aplicado a 400 estudiantes. Los hallazgos revelaron que las redes sociales en los jóvenes fomentan la participación de la política y la toma de conciencia sobre los problemas sociales, demostrando cómo las plataformas digitales se convierten en un espacio clave para el activismo juvenil.

En precedentes nacionales encontramos a Torres et al. (2024), su estudio tuvo como propósito examinar la implicancia de la juventud en el ámbito político del distrito de San Miguel desde la perspectiva de los propios actores. Para ello, se analizaron los relatos de seis jóvenes con trayectoria en el activismo político. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico. Como resultado, se destacó la relevancia de la participación juvenil en espacios sociales y políticos, resaltando su potencial para impulsar el progreso distrital y fomentar un compromiso social más activo.

Evans (2021), realizó un trabajo sobre política institucional en los jóvenes que fueron elegidos autoridades políticas en Perú entre 2015 y 2018. Para entender mejor sus perspectivas, se analizaron aspectos como su nivel educativo, su situación laboral, su participación como jóvenes en la política y sus trayectorias dentro de este ámbito. También tomó en cuenta lo que piensan sobre temas como la democracia, la política y las condiciones en las que viven los jóvenes en general. La información proviene de 172

encuestas realizadas durante el VI Encuentro Nacional de Jóvenes Autoridades Políticas en Lima. Las opiniones recogidas muestran cómo la educación y el trabajo influyen en sus experiencias, y cómo relacionan la democracia y la política con el diálogo sobre lo público y el bienestar común.

Y, por último, en el ámbito local, no se identificaron investigaciones previas relacionadas de manera directa con el presente estudio, lo que evidencia una brecha significativa en la literatura académica local. Esta ausencia resalta la pertinencia de abordar el tema planteado, ya que contribuye a llenar un vacío en el conocimiento contextualizado a la realidad de la región y promueve la creación de nuevas áreas de estudio en el ámbito científico local. Asimismo, resulta fundamental analizar teorías y enfoques epistemológicos que estén alineados con las variables y dimensiones contempladas en nuestra investigación, permitiendo así una comprensión integral del fenómeno estudiado.

2.2. Marco teórico

La participación política es un concepto multifacético que ha sido estudiado en diversas áreas, incluyendo la sociología, ciencia política, y la educación. Por otro lado, la Constitución Política del Perú y la Ley N.º 28869 establece que los partidos políticos deben incluir al menos un 20 por ciento de jóvenes menores de 29 años en listas de regidores provinciales y municipales. Sin embargo, aún existen vacíos legales que obstaculizan esta participación. Por ello, es urgente impulsar medidas legislativas que faciliten el acceso de los jóvenes a cargos políticos, fortaleciendo su aporte en el proceso de decisiones y avanzando hacia un sistema político más inclusivo. A continuación, se presentan teorías relevantes que contextualiza las variables. La participación política, se puede considerar como parte importante en la creación de políticas públicas efectivas, ya que permite que los ciudadanos no solo sean receptores de decisiones, sino también co-creadores de las mismas, con este enfoque implica que la participación no es solo un derecho, sino una responsabilidad compartida que fortalece la democracia y mejora la calidad de las políticas implementadas (Castro-Pinargote, 2023).

Quintero y Figueroa (2023), explican que la participación política en los estudiantes universitarios significa que se involucren activamente en las decisiones sobre cómo se

maneja y organiza la política dentro de la universidad. Esta definición enfatiza el contexto educativo como un espacio crucial para el avance de la participación política, donde los jóvenes pueden ejercer su voz y aprender sobre el proceso democrático. Entonces, podemos asumir que la participación política se define como la intervención activa de los ciudadanos en la toma de decisiones, manifestándose de diversas formas y siendo esencial para la legitimidad democrática. La teoría de la corresponsabilidad en la elaboración de políticas públicas subraya la importancia de la participación ciudadana como un elemento clave en la construcción de una democracia más efectiva y representativa.

La participación política puede definirse como el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones que afectan su comunidad y su país. Según Cárdenas, "una de las características principales que distingue a una democracia es la participación política de sus ciudadanos" (Cárdenas, 2021). Esta definición resalta la importancia de la participación como eje principal de la democracia, donde la legitimidad del gobierno depende de la implicación activa de la ciudadanía en la vida política.

Asimismo Folgueiras-Bertomeu et al. (2021), describen a la participación política como un fenómeno que puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la participación en elecciones, el activismo y la organización comunitaria. Esta visión amplia permite entender que la participación no se limita a actos formales, sino que también incluye acciones informales y comunitarias que buscan influir en la política.

Dentro de la variable participación política encontramos la dimensión participación electoral la cual se define como el grado en que los ciudadanos se involucran en los procesos electorales, lo que incluye no solo el acto de votar, sino también la implicación en la discusión y deliberación sobre asuntos políticos. Esta participación es esencial para el funcionamiento de una democracia, donde los ciudadanos pueden expresar sus preferencias y necesidades, y traduce estas en políticas públicas efectivas. Es decir, que un régimen democrático depende de la participación activa de sus ciudadanos en los temas públicos, siendo la participación electoral un componente crítico para la representación y la continuidad de la democracia(Hernández-Gutiérrez, 2023).

Así mismo, se hace referencia a la frecuencia de participación en elecciones municipales, regionales o nacionales indicador clave que refleja el compromiso cívico de

los ciudadanos. (Hernández-Gutiérrez, 2023) señalan que existen factores como el crecimiento económico y el nivel educativo están positivamente correlacionados con la tasa de participación electoral, lo que indica que un contexto socioeconómico favorable puede incentivar la participación (Losada et al., 2020). En el caso de las elecciones municipales, la inclusión de grupos vulnerables es crucial para garantizar una mayor participación, sugiriendo que la organización y accesibilidad de los procesos electorales son determinantes (Muñoz-Pogossian, 2021).

Por otro lado, el nivel de interés en temas relacionados con procesos electorales es otro factor que puede influir en la participación política de jóvenes universitarios, se manifiesta a través de su interés en temas de gobernanza y política, lo que puede traducirse en una mayor participación en elecciones (Quintero & Figueroa, 2023b). Asimismo, sugieren que el compromiso individual y colectivo en la solución de problemas comunes fomenta un mayor interés por la participación electoral en las comunidades (Mendivil & Sánchez, 2021). Este interés también puede ser influenciado por la percepción de la efectividad de la participación, donde se establece que la participación ciudadana tiene una repercusión directa en la toma de decisiones políticas (Vásquez, 2023).

En segundo lugar, tenemos a la dimensión movimientos sociales que se traduce en un esfuerzo colectivo de personas que se organizan para enfrentar injusticias, desigualdades o políticas que excluyen y oprimen. Estos movimientos surgen como una respuesta a situaciones que afectan profundamente a las comunidades, buscando cambios reales en lo social, cultural y político. A lo largo de la historia, ejemplos como el movimiento sufragista en el Reino Unido o el nacionalismo en India nos muestran cómo acciones pacíficas, aunque a veces vistas como desobediencia civil, lograron transformaciones significativas.

Desde la perspectiva de la sociología política, los movimientos sociales abarcan diversos intereses y conceptos clave como la acción colectiva, redes, democracia, poder, resistencia y ciudadanía. Además, el concepto se ha extendido a nuevos ámbitos, como la educación, lo que exige una constante revisión de las teorías que explican su surgimiento y logros. Estos movimientos no solo reflejan el dinamismo de la sociedad, sino también la evolución de las formas de resistencia frente a la opresión y la exclusión. (Millward &

Takhar, 2019).

Una definición comprensiva de movimientos sociales es que son agrupaciones que buscan transformar estructuras sociales y políticas mediante la acción colectiva, a menudo en respuesta a situaciones de injusticia o desigualdad (Hernández, 2022). Esta perspectiva se complementa con la importancia de las emociones en la movilización social, sugiriendo que la conexión emocional entre los participantes puede ser un motor poderoso para la acción colectiva (Poma & Gravante, 2022). Además, los movimientos sociales contemporáneos, como los activismos juveniles socioambientales, reflejan una lucha contra el capitalismo y buscan transformar la realidad a través de la acción colectiva (Valdivia, 2023).

La participación en marchas y protestas es donde se analizan la identidad social, las emociones negativas y la obligación moral influyen en su participación destacando factores que motivan la acción colectiva (Beracoechea et al., 2022). Además, el éxito de las protestas se debe al uso de diversas estrategias y motivaciones que se hacen para que los estudiantes participen; así mismo la participación en marchas no solo es un acto de expresión, sino que está profundamente arraigada en la identidad y las emociones de los participantes. (Martinez & Bustamante, 2022).

Por otro lado, la participación en organizaciones estudiantiles o comunitarias con fines sociales o políticos también es un indicador significativo de la actividad en movimientos sociales. Por ello (Guzmán-Concha, 2022) discute la "política estudiantil" y su relevancia en la organización y movilización de los estudiantes, sugiriendo que estas organizaciones son espacios críticos Para fomentar la formación de una conciencia política y la acción colectiva. Asimismo, la perspectiva estudiantil sobre la responsabilidad social universitaria, indicando que la participación en estas organizaciones puede influir en la gestión y en la percepción de la responsabilidad social en el ámbito académico (Rojas, 2024). Esto sugiere que la implicación en organizaciones estudiantiles no solo fomenta el activismo, sino que también contribuye a la formación de identidades colectivas y a la promoción de valores sociales.

El liderazgo estudiantil es un concepto que se refiere a la habilidad de los estudiantes para impactar, inspirar y orientar a otros estudiantes dentro del contexto

educativo. Este tipo de liderazgo es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar su crecimiento personal, sino que ayuda en las instituciones en su mejora continua de la calidad educativa. Como señala (Muñoz, 2021), el liderazgo estudiantil se manifiesta a través de la autopercepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad de representar y liderar en diversas actividades académicas y sociales. Este liderazgo se puede evaluar a través de indicadores como el número de cargos asumidos en asociaciones estudiantiles y el nivel de compromiso con actividades de liderazgo. Por lo tanto, el liderazgo estudiantil es un fenómeno multifacético que se puede evaluar a través de indicadores como el número de cargos de representación y el nivel de compromiso con actividades de liderazgo.

El número de cargos de representación asumidos en asociaciones estudiantiles, es un indicador que refleja el compromiso activo de los estudiantes en la vida institucional, donde se destaca dentro de las organizaciones académicas un liderazgo efectivo que puede llevar a mejoras significativas en los resultados académicos (Cevallos, 2024). Esto sugiere que los estudiantes que ocupan cargos de liderazgo no solo desarrollan habilidades personales, sino que también contribuyen a la mejora del entorno educativo en el que se encuentran. Además, el liderazgo estudiantil puede ser un componente importante para un clima organizacional positivo, donde se establece que un liderazgo bien definido en grupos de trabajo tiende a ser más eficiente (Villalobos, 2024),

El nivel de compromiso con actividades de liderazgo y representaciones académicas, (Ortiz, 2024), señala que un liderazgo efectivo en los centros educativos está correlacionado con un mayor rendimiento académico, lo que implica que los estudiantes comprometidos en actividades de liderazgo también tienden a tener mejores resultados académicos, así mismo el uso de tecnologías educativas impactar de manera positiva en la motivación y el involucramiento de los estudiantes, y facilitar su participación en actividades de liderazgo (Constante, 2024).

El uso de redes sociales como espacio político dimensión de la V1, esta ha emergido como un fenómeno significativo en la comunicación contemporánea, transformando la manera en que los ciudadanos interactúan con la política. Este fenómeno se caracteriza por la capacidad de las redes sociales para facilitar la expresión de opiniones,

la difusión de información política y la organización de movimientos sociales. Es por ello que, las comunicaciones en la actualidad ha permitido que los ciudadanos se conecten con la política a través de la virtualidad, aunque a menudo sin un conocimiento profundo de la cultura política (Vásquez-Rizo et al., 2021). Esto ha llevado a que las redes sociales se conviertan en plataformas donde las expresiones individuales pueden ser compartidas y amplificadas, lo que a su vez promueve un espacio de discusión política más accesible.

Un indicador clave del uso de redes sociales como espacio político es la frecuencia de publicaciones o interacciones relacionadas con temas políticos, así mismo los usuarios que utilizan las plataformas sociales para fines políticos, tales como obtener información y compartir opiniones, y tienden a participar más frecuentemente en acciones de protesta. (Zumárraga-Espinosa, 2020). Este hallazgo sugiere que la interacción en redes sociales no solo sirve para la difusión de información, sino que también puede ser un catalizador para la movilización política. Además, el uso de Internet y de las plataformas sociales son fuentes de información política muestra diferencias demográficas significativas, lo que indica que la participación política en línea puede estar influenciada por factores como el género y la edad (Sánchez-Duarte, 2024).

Otro indicador relevante es el número de debates o discusiones políticas en los que los usuarios participan a través de plataformas digitales. Se destaca cómo las redes sociales han cambiado la forma en que se lleva a cabo la comunicación política en Latinoamérica, permitiendo un espacio para el debate y la interacción directa entre ciudadanos y actores políticos (García, 2024). Este tipo de interacción es fundamental para fomentar una cultura política más participativa y deliberativa. Asimismo, en el uso de las plataformas sociales puede aumentar la participación política, analizando cómo las variables de género y edad influyen en este fenómeno (Restrepo, 2023), esto sugiere que las redes sociales no solo son un medio de comunicación, sino también un espacio político donde se puede intercambiar ideas y promueve el debate.

En referencia a la variable dos Contexto social, la teoría sostiene que las interacciones sociales son fundamentales para el empoderamiento y la innovación social (Ulloa-Duque, 2023). Esta teoría implica que el contexto social no solo actúa como un marco en el que se producen las acciones, sino que también moldea las intenciones y los

resultados de dichas acciones. La capacidad de los individuos para actuar y transformar su entorno está profundamente influenciada por las dinámicas sociales que los rodean. La variable se refiere a las condiciones y circunstancias en las que se desarrollan las interacciones humanas, influyendo en las relaciones, comportamientos y percepciones de los individuos dentro de una comunidad. Este concepto abarca una variedad de factores, incluyendo la cultura, la estructura social, las normas y valores compartidos, así como las dinámicas económicas y políticas que afectan a los grupos sociales. La comprensión del contexto social es crucial para analizar cómo los individuos se relacionan entre sí y cómo estas relaciones impactan en su bienestar y en la cohesión social (Moustakas, 2022, 2023).

En su análisis Díaz-Iturre et al. (2023), definen el contexto social como un conjunto de condiciones que influyen en el desarrollo humano y comunitario, resaltando la importancia de la innovación en las acciones de intervención social para adaptarse a los nuevos escenarios sociales. Esta definición enfatiza la naturaleza dinámica del contexto social y su papel en el desarrollo de estrategias efectivas para abordar las necesidades de las comunidades.

Según Pérez y Ruiz (2023), en su reflexión sobre el desarrollo humano en entornos digitales, argumentan que el contexto social incluye las interacciones en plataformas digitales que afectan la participación ciudadana y el empoderamiento. Esta perspectiva contemporánea del contexto social refleja cómo las nuevas tecnologías y las redes sociales están redefiniendo las dinámicas sociales y las oportunidades de desarrollo.

Como afirma Tommasi et al.(2023), el contexto social es fundamental para entender las desigualdades en el desarrollo humano, ya que las condiciones familiares y comunitarias influyen en las oportunidades de movilidad social. Esta definición subraya la importancia de considerar el contexto social en la formulación de políticas y programas destinados a mejorar el bienestar de las personas.

A continuación, se definen las dimensiones que componen esta variable: cohesión social, desarrollo de redes sociales comunitarias, compromiso comunitario y percepción de impacto social.

Cohesión Social, esta dimensión se refiere al grado de conexión y solidaridad que existe entre los miembros de una comunidad. La cohesión social se manifiesta a través de

la confianza mutua, el apoyo social y la participación en la vida comunitaria. Investigaciones han demostrado que una alta cohesión social está asociada con mejores resultados en términos de salud y bienestar, así como con una mayor capacidad para enfrentar desafíos colectivos ya que promueve la solidaridad, la confianza y la colaboración entre sus miembros (Álvarez, 2022; Dumasari et al., 2020; Valtier et al., 2022; Veerman & Denessen, 2021). La cohesión social no solo se refiere a la existencia de vínculos, sino también a la calidad de estos, que puede influir en la satisfacción y bienestar de los individuos (Abella et al., 2020; Betancourt et al., 2021).

Colaboración y apoyo mutuo entre jóvenes universitarios, este indicador se refiere a la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos y ofrecerse apoyo emocional y práctico en su vida académica y personal. La colaboración entre pares es crucial en el entorno universitario, ya que fomenta un sentido de pertenencia y ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos comunes, como el estrés académico y la adaptación a la vida universitaria (Luna et al., 2020; Toapanta, 2024). Estudios han demostrado que el apoyo social percibido entre estudiantes está asociado con una mejor salud mental y un mayor bienestar (Betancourt et al., 2021; Valtier et al., 2022). La creación de redes de apoyo mutuo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la cohesión social al fortalecer los lazos entre los estudiantes (Lavalle et al., 2020; Sánchez et al., 2020).

Participación en actividades grupales o comunitarias con fines sociales, se refiere a la implicación activa de los jóvenes en iniciativas que buscan mejorar su entorno social, como el voluntariado, proyectos comunitarios o actividades extracurriculares. La participación en estas actividades no solo promueve la cohesión social al unir a los estudiantes en torno a objetivos comunes, sino que también les permite desarrollar habilidades interpersonales y un sentido de responsabilidad social (Álvarez, 2022; Oñate et al., 2021). La investigación ha mostrado que los jóvenes que participan en actividades comunitarias tienden a tener una mayor percepción de apoyo social y una mejor calidad de vida (Lavalle et al., 2020). Además, estas experiencias pueden ayudar a los estudiantes a construir relaciones significativas y a sentirse más conectados con su comunidad (Betancourt et al., 2021; Valtier et al., 2022).

La dimensión Desarrollo de Redes Sociales Comunitarias se centra en la creación y fortalecimiento de vínculos entre individuos y grupos dentro de una comunidad. Las redes sociales son fundamentales para el intercambio de recursos, información y apoyo, y son esenciales para fomentar la cohesión social (García, 2022). Estas redes son fundamentales para el bienestar social, ya que permiten el intercambio de recursos, información y apoyo emocional, lo que contribuye a la cohesión social y al desarrollo comunitario (Mendívil & Sánchez, 2021; Merchante, 2024). El desarrollo de redes sociales no solo mejora la calidad de vida de los individuos, sino que también potencia la capacidad de la comunidad para abordar problemas comunes y promover el bienestar colectivo (Lopes et al., 2023). Además, el uso de plataformas digitales ha cambiado la forma de usar las redes, permitiendo una mayor interacción y colaboración (Moustakas & Robrade, 2022).

Número de contactos o conexiones establecidas para fines sociales, este indicador mide la cantidad de relaciones que un individuo o grupo ha establecido dentro de la comunidad con el objetivo de colaborar y apoyarse mutuamente. Un mayor número de contactos puede reflejar una red social más robusta, lo que a su vez puede facilitar el acceso a recursos y oportunidades (Cortés-Ballén et al., 2021). La investigación ha demostrado que las redes sociales amplias están asociadas con un mejor bienestar psicológico y social, ya que proporcionan un sentido de pertenencia y apoyo (Albuquerque & Albala, 2021). Además, las conexiones sociales pueden ser un factor determinante en la capacidad de los individuos para participar en actividades comunitarias y en la toma de decisiones colectivas (Baladron, 2021).

Frecuencia de participación en grupos comunitarios organizados, este indicador se refiere a la regularidad con la que los individuos participan en actividades organizadas por grupos comunitarios, como asociaciones de vecinos, clubes o iniciativas de voluntariado. La participación activa en estos grupos no solo fortalece las redes sociales, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso hacia la comunidad (Guajardo & Montero, 2021; Jaramillo, 2024). Estudios han indicado que la participación en grupos comunitarios está relacionada con una mayor satisfacción personal y un sentido de logro, así como con la mejora de la salud mental y el bienestar general de los participantes

(Izaguirre, 2022). La frecuencia de participación también puede ser un reflejo de la cohesión social dentro de la comunidad, ya que una mayor participación sugiere un ambiente social más inclusivo y colaborativo (Castillo-Martell et al., 2022).

La dimensión compromiso comunitario se refiere a la disposición de los individuos a participar activamente en la vida de su comunidad. Este compromiso es vital para la sostenibilidad de las iniciativas comunitarias y se ve influenciado por la cohesión social y la efectividad de las redes sociales (Guzmán et al., 2020), también se refiere al compromiso que es fundamental para el desarrollo social, ya que fomenta la colaboración entre los miembros de la comunidad y promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida (Mendivil & Sánchez, 2021). El compromiso comunitario puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la participación en actividades de voluntariado, la colaboración en proyectos comunitarios y el apoyo a iniciativas locales (Moscoso, 2023).

El indicador Nivel de involucramiento en iniciativas para mejorar el bienestar social de la comunidad mide la intensidad y la profundidad de la participación de los individuos en proyectos y actividades que buscan abordar problemas sociales y mejorar la calidad de vida en su comunidad. Un mayor nivel de involucramiento puede reflejar un compromiso más fuerte con el bienestar colectivo y una mayor disposición a asumir responsabilidades en la solución de problemas comunitarios (Díaz et al., 2021). La investigación ha demostrado que el involucramiento en iniciativas comunitarias está asociado con un aumento en la satisfacción personal y el bienestar social, ya que los individuos que participan activamente tienden a desarrollar un sentido de propósito y conexión con su entorno (Saldaña, 2023).

La Participación activa en programas de voluntariado o actividades de ayuda comunitaria, indicador que describe a la frecuencia y la calidad de la participación de los individuos en actividades de voluntariado, como el apoyo a organizaciones sin fines de lucro, la participación en campañas de limpieza, o la asistencia a personas en situación de vulnerabilidad. La participación en programas de voluntariado no solo contribuye al bienestar de la comunidad, sino que también permite a los voluntarios desarrollar habilidades personales y sociales, mejorar su autoestima y fortalecer su sentido de pertenencia (Taibo & Troilo, 2022). Estudios han mostrado que la participación en

actividades de voluntariado está relacionada con un mayor compromiso cívico y una percepción positiva de la cohesión social en la comunidad (Reyes & Rodríguez, 2023).

Percepción de Impacto Social, esta dimensión valora cómo los individuos evalúan los efectos de sus acciones y las de su comunidad en el bienestar general y en la cohesión social. La percepción de que las contribuciones individuales tienen un impacto positivo puede motivar a los miembros de la comunidad a involucrarse más activamente (López, 2021). Esta percepción es crucial para entender cómo los jóvenes interpretan su rol en la transformación social y el bienestar colectivo. La percepción del impacto social no solo influye en la motivación de los jóvenes para participar en actividades comunitarias, sino que también afecta su sentido de pertenencia y su compromiso con la comunidad. En este sentido, se destaca la importancia de la participación y el liderazgo juvenil en comunidades específicas, sugiriendo que estos elementos son fundamentales para el desarrollo social y comunitario (Paredes-Orrala, 2023).

El indicador opinión de los jóvenes sobre los cambios generados en su entorno social gracias a su participación mide cómo los jóvenes perciben los resultados de su involucramiento en actividades comunitarias y cómo estos resultados impactan su entorno social. Una percepción positiva de los cambios puede motivar a los jóvenes a seguir participando y a involucrarse en nuevas iniciativas. La investigación ha mostrado que los jóvenes que ven un impacto tangible de sus acciones tienden a desarrollar un mayor sentido de responsabilidad social y un compromiso más fuerte con su comunidad. Además, esta percepción puede influir en su autoestima y en su percepción de eficacia personal, lo que a su vez puede fomentar una mayor participación en el futuro. La participación juvenil no solo fomenta el liderazgo, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y a la inclusión social en comunidades específicas, y los resultados sugieren que cuando los jóvenes se involucran activamente, pueden observar cambios significativos en su entorno, lo que a su vez refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad social (Paredes-Orrala, 2023).

Nivel de satisfacción personal al contribuir con mejoras en su comunidad, este indicador se refleja la satisfacción que los jóvenes experimentan al participar en actividades que benefician a su comunidad. Un alto nivel de satisfacción personal puede estar asociado

con una mayor motivación para involucrarse en iniciativas comunitarias y un sentido de logro. Estudios han demostrado que la satisfacción derivada de la participación en actividades comunitarias está relacionada con el bienestar emocional y la calidad de vida de los jóvenes. La percepción de que sus contribuciones tienen un impacto positivo en la comunidad puede reforzar su compromiso y deseo de seguir participando en actividades que promuevan el bienestar social. Además está asociada con un aumento en la satisfacción personal y el desarrollo profesional de los estudiantes (Moscoso, 2023). Este tipo de compromiso no solo mejora la calidad de vida de los voluntarios, sino que también contribuye a un sentido de propósito y pertenencia, elementos clave para la satisfacción personal (Reyes & Rodríguez, 2023). La motivación intrínseca, como el deseo de ayudar y hacer una diferencia, se ha identificado como un factor significativo que impulsa la satisfacción en el voluntariado (Licandro et al., 2022). La calidad de las relaciones interpersonales y el apoyo social son determinantes en la satisfacción con la vida, lo que implica que contribuir a la comunidad puede fortalecer estos lazos y, por ende, aumentar la satisfacción personal (Lagarda et al., 2022). En este sentido, la satisfacción al contribuir a la comunidad no solo beneficia al individuo, sino que también potencia el bienestar colectivo.

Capítulo III

METODOLOGÍA

CAPITULO III- METODOLOGÍA

La investigación adopta una metodología cuantitativa, basada en el paradigma positivista y procesos deducidos. La investigación cuantitativa parte del supuesto de que el conocimiento debe ser objetivo y que se desarrolla mediante un proceso deductivo en el que las hipótesis se comprueban mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos inferenciales. Esta metodología suele estar relacionada con los procedimientos y normas de las ciencias naturales y el positivismo. Este método basa su estudio en situaciones "tipo" con el fin de reunir datos a partir de los cuales puedan construirse generalizaciones. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

El estudio es de tipo básico y el nivel de alcance fue correlacional, orientado a producir conocimiento teórico. Se centra en la elaboración o comprobación de teorías y, generalmente, se lleva a cabo en entornos académicos o científicos. (Hernández Sampieri Roberto, 2023) El diseño empleado fue no experimental, pues no se realizaron manipulaciones intencionadas de variables independientes; los fenómenos se observaron en su contexto natural para establecer correlaciones (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

La muestra estuvo conformada por 380 universitarios seleccionados a partir de una población total de 34,881. Se utilizaron instrumentos validados y técnicas como la prueba de Kolmogorov-Smirnov para valorar la distribución normal de datos. Ante la no normalidad, se emplearon pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente de Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis planteadas.

Capítulo IV

RESULTADOS

CAPITULO IV - RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Carrera profesional

Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Administración	2	0.50%
Arqueología	38	10.00%
Ciencias de la Comunicación	48	12.60%
Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología	13	3.40%
Derecho	10	2.60%
Diseño Profesional de Interiores	1	0.30%
Economía	2	0.50%
Educación	51	13.50%
Enfermería	65	17.10%
Estomatología	19	5.00%
Historia y Geografía	3	0.80%
Ingeniería Agroindustrial	25	6.60%
Ingeniería Ambiental y Sanitaria	7	1.80%
Ingeniería Civil	3	0.80%
Ingeniería Industrial	9	2.40%
Ingeniería de Sistemas e Informática	3	0.80%
Laboratorio Clínico / Tecnología Médica	2	0.50%
Medicina Humana	8	2.10%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1	0.30%
Negocios Internacionales	1	0.30%
Obstetricia	15	3.90%
Odontología	1	0.30%
Psicología	25	6.60%
Terapia Física en Especialidad de Rehabilitación	1	0.30%
Turismo	24	6.30%
Total	380	100.00%

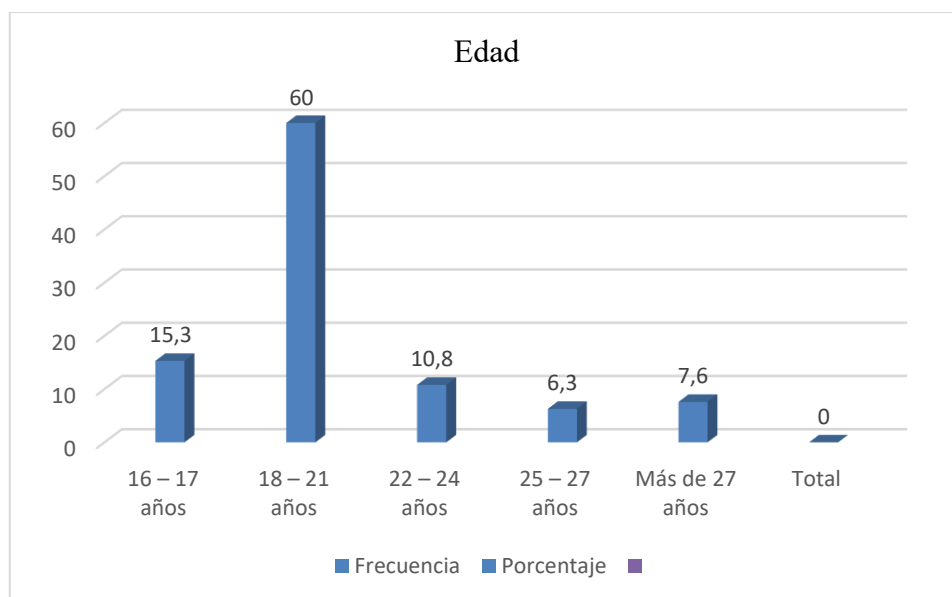
Tabla 2

Edad

	Frecuencia	Porcentaje
16 – 17 años	58	15,3
18 – 21 años	228	60,0
22 – 24 años	41	10,8
25 – 27 años	24	6,3
Más de 27 años	29	7,6
Total	380	100,0

Figura 1

Edad



La mayoría de los universitarios (60%, 228) se encuentra en el rango de 18 a 21 años, lo que indica que la muestra está predominantemente compuesta por jóvenes en etapas iniciales o intermedias de su formación, mientras que el 15.3% (58) tiene entre 16 y 17 años, reflejando una presencia notable de estudiantes jóvenes, posiblemente en los primeros ciclos, en tanto que los rangos de 22 a 24 años (10.8%, 41), 25 a 27 años (6.3%, 24) y más de

27 años (7.6%, 29) son menos representativos, por lo que la concentración en edades jóvenes (18-21 años) sugiere un perfil estudiantil dinámico en Ica en 2025, cuya edad podría influir en los niveles de participación política o percepción del contexto social.

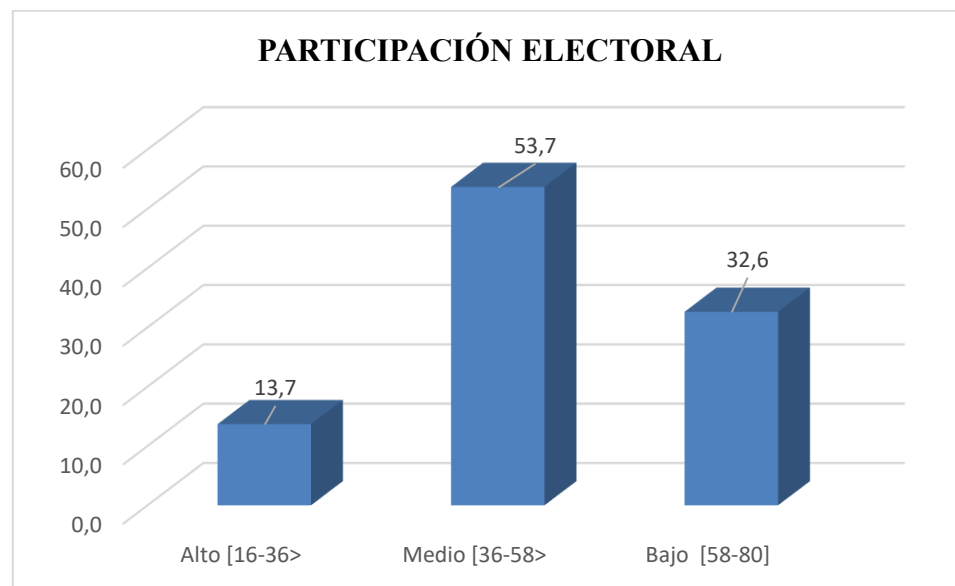
Tabla 3

Nivel de participación electoral

		f(i)	h(i)%
Alto	[16-36>	52	13.7
Medio	[36-58>	204	53.7
Bajo	[58-80]	124	32.6
		380	100.00
	X	51.14	

Figura 2

Nivel de participación electoral



La mayoría de los 380 jóvenes universitarios de Ica (53.7%, 204) muestra un nivel medio de participación electoral ([36-58>), lo que indica un compromiso moderado en actividades como votar, mientras que el 32.6% (124) tiene un nivel bajo ([58-80]), reflejando desinterés, y solo el 13.7% (52) alcanza un nivel alto ([16-36>), sugiriendo un grupo reducido pero activo, por lo que la media de 51.14 confirma una tendencia general

hacia la moderación, posiblemente influenciada por un contexto social que no incentiva un involucramiento intenso.

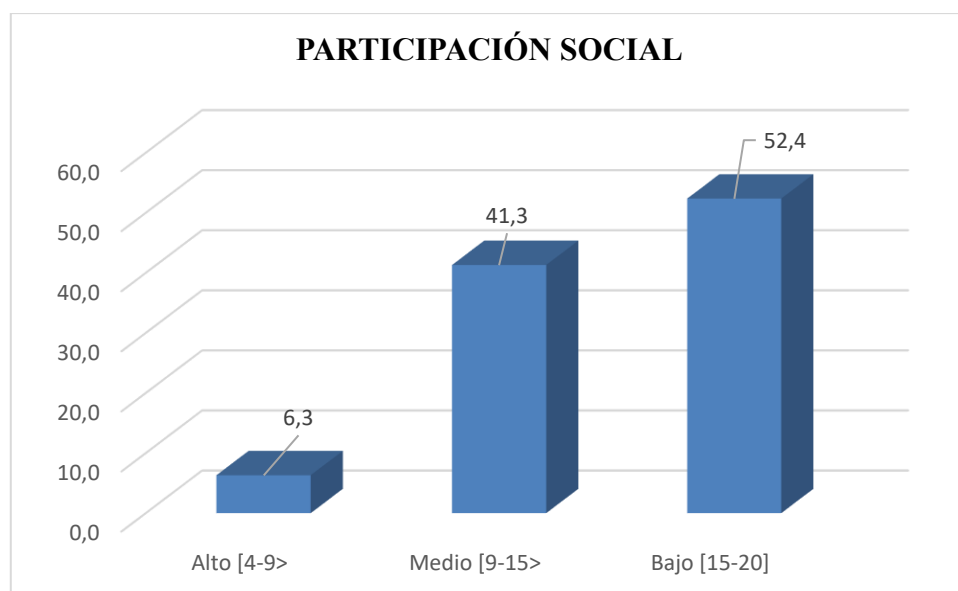
Tabla 4

Nivel de participación social

		f(i)	h(i)%
Alto	[4-9>	24	6.3
Medio	[9-15>	157	41.3
Bajo	[15-20]	199	52.4
		380	100.00
	X	14.54	

Figura 3

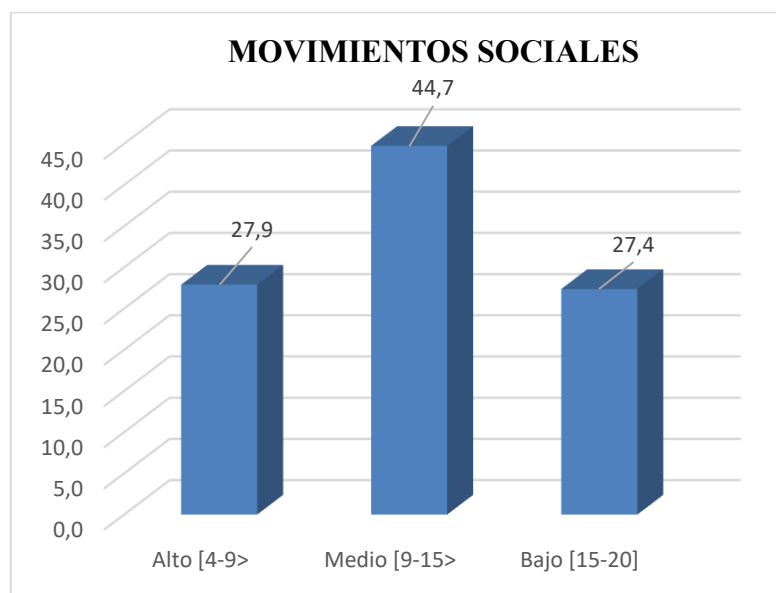
Nivel de participación social



Más de la mitad de los jóvenes (52.4%, 199) presenta un nivel bajo de participación social ([15-20]), lo que evidencia una fuerte apatía en actividades como manifestaciones o movimientos estudiantiles, en tanto que el 41.3% (157) se ubica en el nivel medio ([9-15>), y solo el 6.3% (24) alcanza el nivel alto ([4-9>), de modo que la media de 14.54, cercana al rango bajo, subraya una mínima disposición al activismo social, probablemente limitada por barreras contextuales como la desconfianza o la falta de espacios organizados en Ica en 2025.

Tabla 5*Nivel de movimientos sociales*

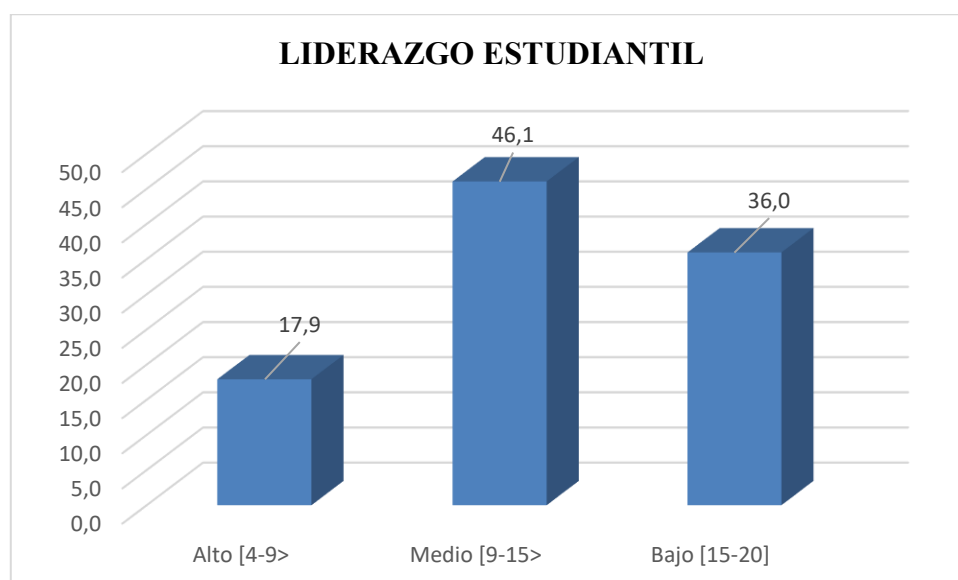
		f(i)	h(i)%
Alto	[4-9>	106	27.9
Medio	[9-15>	170	44.7
Bajo	[15-20]	104	27.4
		380	100.00
	X	12.74	

Figura 4*Nivel de movimientos sociales*

La mayoría de los jóvenes (44.7%, 170) muestra un nivel medio de participación en movimientos sociales ([9-15>), lo que refleja un compromiso moderado en actividades como protestas o colectivos, mientras que el 27.9% (106) alcanza un nivel alto ([4-9>), indicando un grupo significativo involucrado activamente, y el 27.4% (104) presenta un nivel bajo ([15-20]), sugiriendo cierta apatía, de modo que la media de 12.74, ubicada en el rango medio, apunta a una participación equilibrada, posiblemente impulsada por el contexto social de Ica en 2025, como el auge de causas estudiantiles.

Tabla 6*Nivel de liderazgo estudiantil*

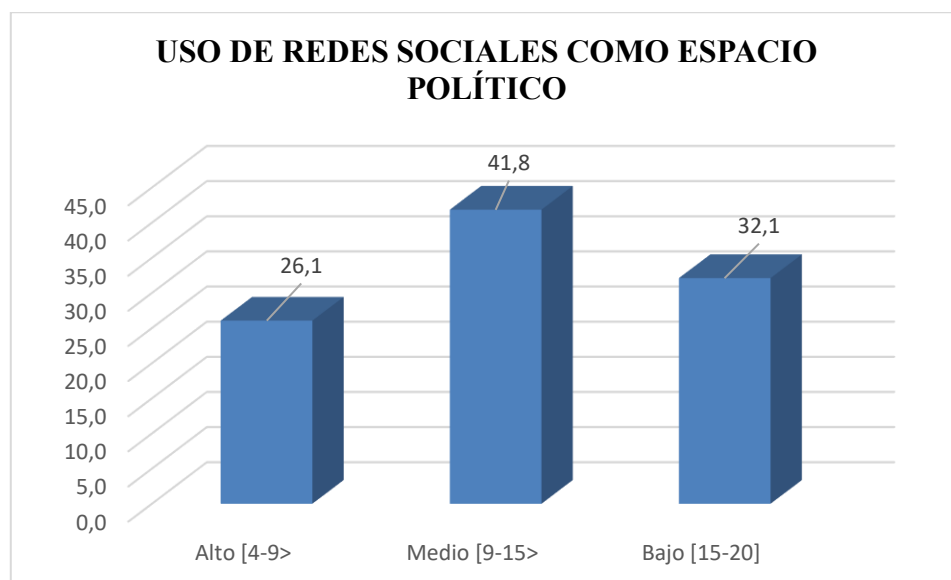
		f(i)	h(i)%
Alto	[4-9>	68	17.9
Medio	[9-15>	175	46.1
Bajo	[15-20]	137	36.0
		380	100
	X	12.21	

Figura 5*Nivel de liderazgo estudiantil*

Casi la mitad de los universitarios (46.1%, 175) exhibe un nivel medio de liderazgo estudiantil ([9-15>), lo que indica una disposición moderada a asumir roles de liderazgo, en tanto que el 36% (137) muestra un nivel bajo ([15-20]), reflejando reticencia a liderar, y solo el 17.9% (68) alcanza un nivel alto ([4-9>), destacando un grupo reducido pero activo, por lo que la media de 12.21, dentro del rango medio, sugiere que el liderazgo estudiantil es limitado, probablemente influenciado por barreras contextuales como la falta de espacios formales para liderar en Ica.

Tabla 7*Nivel de uso de redes sociales como espacio político*

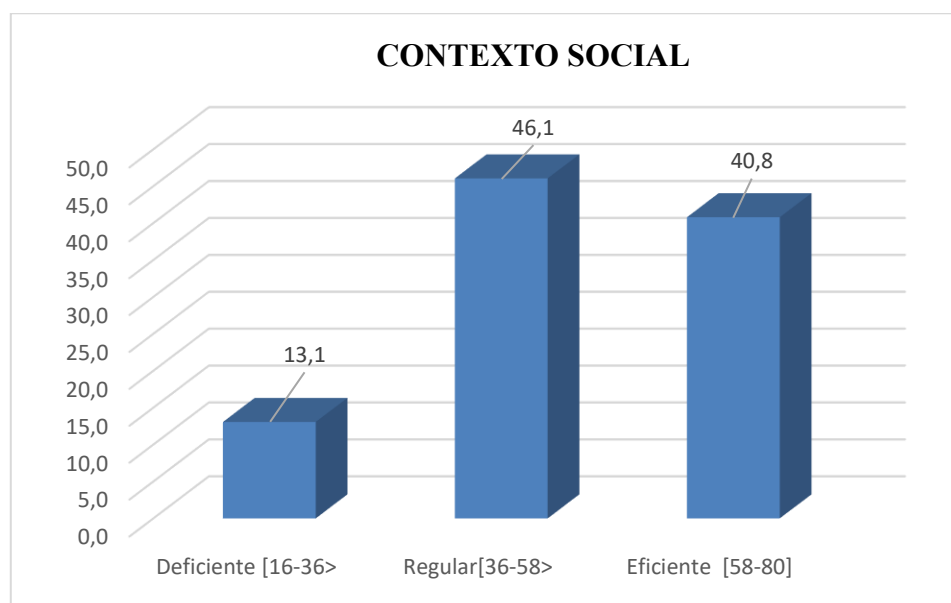
		f(i)	h(i)%
Alto	[4-9>	99	26.1
Medio	[9-15>	159	41.8
Bajo	[15-20]	122	32.1
		380	100.0
	X	12.17	

Figura 6*Nivel de uso de redes sociales como espacio político*

La mayoría de los jóvenes (41.8%, 159) muestra un nivel medio de uso de redes sociales como espacio político ([9-15>), lo que indica una participación moderada en actividades como debatir o compartir contenido político en plataformas digitales, mientras que el 26.1% (99) alcanza un nivel alto ([4-9>), reflejando un grupo activo en el activismo digital, y el 32.1% (122) presenta un nivel bajo ([15-20]), sugiriendo desinterés, de modo que la media de 12.17, en el rango medio, apunta a un uso equilibrado, probablemente influenciado por la accesibilidad de las redes sociales en Ica en 2025.

Tabla 8*Nivel de contexto social*

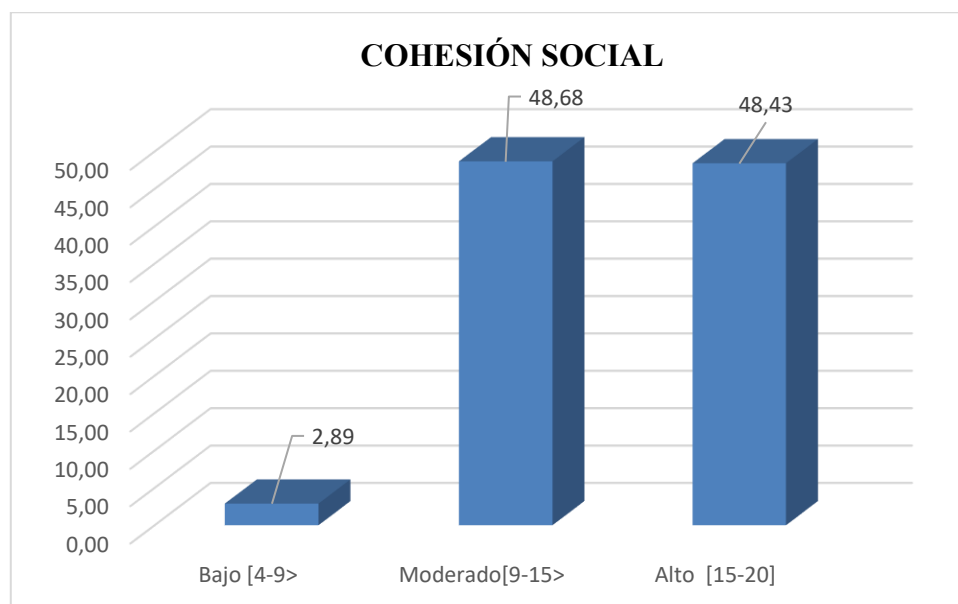
		f(i)	h(i)%
Bajo	[16-36>	50	13.1
Moderado	[36-58>	175	46.1
Alto	[58-80]	155	40.8
		380	100
	X	53.36	

Figura 7*Nivel de contexto social*

Casi la mitad de los universitarios (46.1%, 175) percibe el contexto social como Moderado ([36-58>), lo que sugiere una evaluación intermedia de factores como acceso a información o estabilidad social, en tanto que el 40.8% (155) lo considera Alto ([58-80]), indicando una percepción positiva, y solo el 13.1% (50) lo ve bajo ([16-36>), destacando una minoría crítica, por lo que la media de 53.36, en el rango Moderado, refleja un contexto social percibido como funcional, aunque con limitaciones que podrían afectar la participación política.

Tabla 9*Nivel de cohesión social*

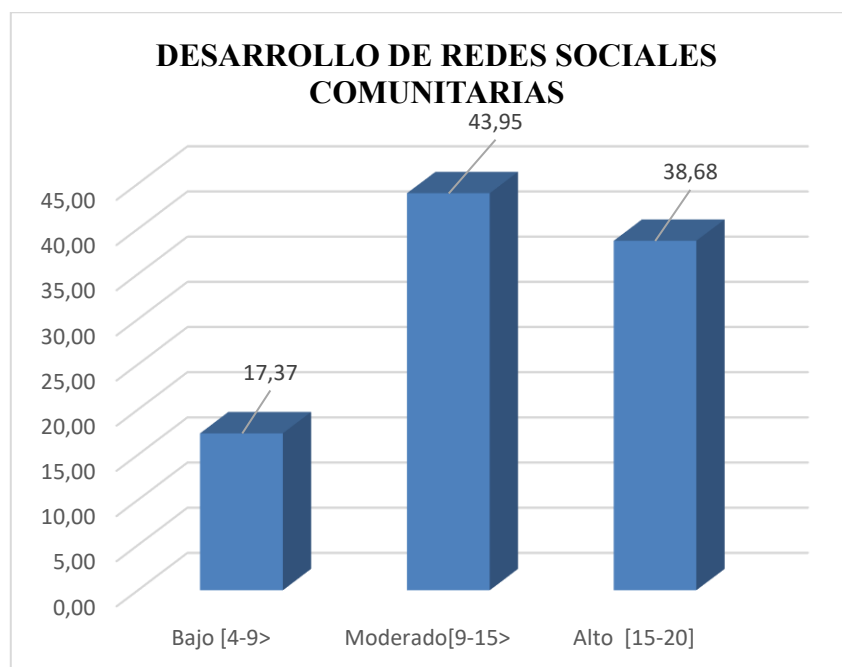
		f(i)	h(i)%
Bajo	[4-9>	11	2.89
Moderado	[9-15>	185	48.68
Alto	[15-20]	184	48.43
		380	100
	X	14.44	

Figura 8*Nivel de cohesión social*

La mayoría de los jóvenes (48.68%, 185) percibe la cohesión social como Moderado ([9-15>), mientras que un porcentaje casi idéntico (48.43%, 184) la considera Alto ([15-20]), lo que refleja una percepción equilibrada entre vínculos sociales moderados y fuertes, en tanto que solo el 2.89% (11) la ve bajo ([4-9>), sugiriendo una minoría que percibe fragmentación, de modo que la media de 14.44, cercana al rango Alto, indica un contexto social en Ica en 2025 con lazos comunitarios sólidos, aunque no plenamente consolidados.

Tabla 10*Nivel de desarrollo de redes sociales comunitarias*

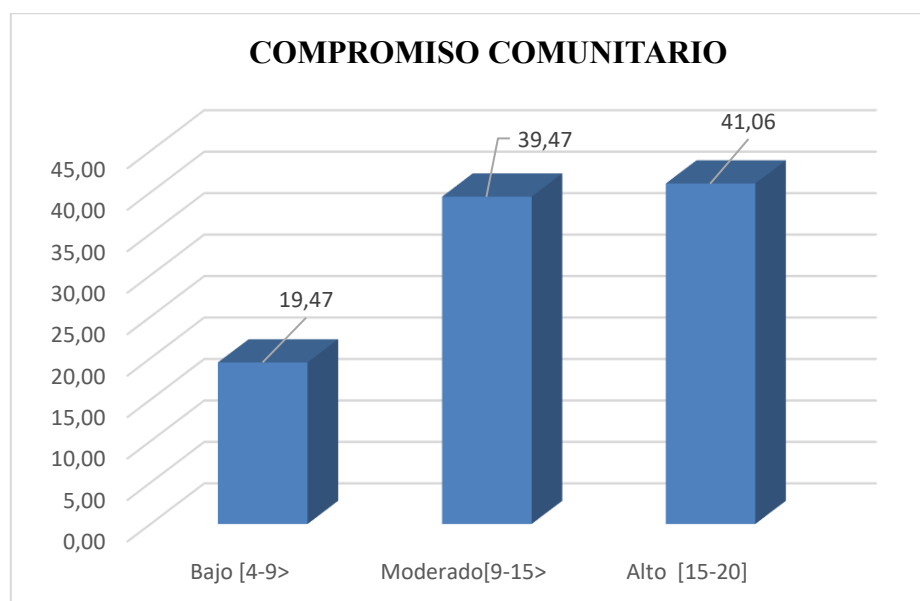
		f(i)	h(i)%
Bajo	[4-9>	66	17.37
Moderado	[9-15>	167	43.95
Alto	[15-20]	147	38.68
		380	100
	x	12.98	

Figura 9*Nivel de desarrollo de redes sociales comunitarias*

El 43.95% (167) de los universitarios percibe un nivel moderado de desarrollo de redes sociales comunitarias ([9-15>), lo que apunta a una conectividad moderada en espacios como asociaciones vecinales, mientras que el 38.68% (147) lo considera Alto ([15-20]), y el 17.37% (66) lo ve bajo ([4-9>), por lo que la media de 12.98, en el rango moderado, sugiere que las redes comunitarias en Ica, están moderadamente desarrolladas, posiblemente limitadas por barreras como la falta de recursos o coordinación.

Tabla 11*Nivel de compromiso comunitario*

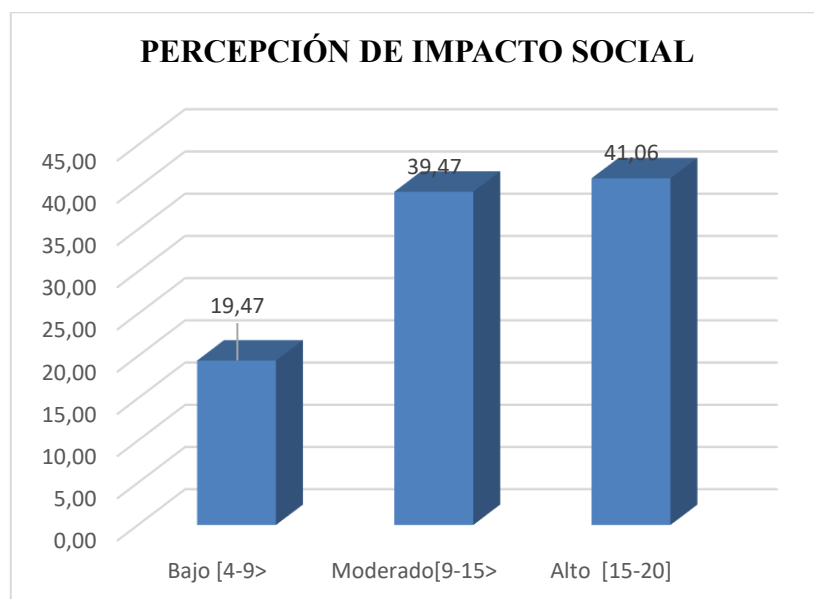
		f(i)	h(i)%
Bajo	[4-9>	74	19.47
Moderado	[9-15>	150	39.47
Alto	[15-20]	156	41.06
		380	100
	x	13.18	

Figura 10*Nivel de compromiso comunitario*

El 41.06% (156) de los jóvenes muestra un nivel Alto de compromiso comunitario ([15-20]), lo que refleja una participación activa en actividades colectivas, mientras que el 39.47% (150) presenta un nivel Moderado ([9-15>), indicando un involucramiento moderado, y el 19.47% (74) exhibe un nivel bajo ([4-9>), sugiriendo cierta apatía, de modo que la media de 13.18, en el rango Moderado, apunta a un compromiso comunitario aceptable en Ica en 2025, aunque limitado por factores como la falta de incentivos o estructuras organizativas.

Tabla 12*Nivel de precepción de impacto social*

		f(i)	h(i)%
Bajo	[4-9>	74	19.47
Moderado	[9-15>	150	39.47
Alto	[15-20]	156	41.06
		380	100
	x	13.11	

Figura 11*Nivel de precepción de impacto social*

De manera similar, el 41.06% (156) percibe un nivel Alto de impacto social ([15-20]), lo que indica una valoración positiva de las acciones colectivas, en tanto que el 39.47% (150) lo considera Moderado ([9-15>), y el 19.47% (74) lo ve bajo ([4-9>), reflejando escepticismo, por lo que la media de 13.11, también en el rango Moderado, sugiere que los universitarios de Ica perciben un impacto social moderado, posiblemente influenciado por un contexto que no siempre visibiliza los resultados de la participación.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Ho: Los datos se aproximan a la distribución normal.

Ha: Los datos no se aproximan a la distribución normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación electoral	,087	380	,000
Movimientos sociales	,096	380	,000
Liderazgo estudiantil	,081	380	,000
Uso de redes sociales como espacio político	,099	380	,000
Participación política	,054	380	,010
Contexto social	,071	380	,000

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestran que ninguna de las variables y sus dimensiones (participación electoral, movimientos sociales, liderazgo estudiantil, uso de redes sociales como espacio político, participación política y contexto social) sigue una distribución normal, ya que todos los valores de significancia son menores a 0.05 ($p = 0.000$ para la mayoría y $p = 0.010$ para participación política), lo que justifica el uso de pruebas no paramétricas como el Rho de Spearman en las tablas siguientes, dado que los datos no cumplen el supuesto de normalidad debido a que la significancia menor a 0.05 permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la participación política y el contexto social actual en los jóvenes universitarios de la región Ica, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la participación política y el contexto social actual en los jóvenes universitarios de la región Ica, 2025.

Tabla 14

Comprobación de hipótesis general

		Participación política	Contexto social
Rho de Spearman	Participación política	1,000	,743 **
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	380	380
	Contexto social	,743 **	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Spearman entre participación política y contexto social ($\rho = 0.743$, $p = 0.000$) indica una relación positiva fuerte y significativa, por lo que un contexto social más favorable (percepción de cohesión, redes comunitarias, etc.) se asocia con mayor participación política entre los universitarios de Ica, lo cual sugiere que el entorno social es un factor clave en su involucramiento político.

Hipótesis específica 1

H.E.1. Existe relación significativa entre la participación electoral con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica .

Ho: No existe relación significativa entre la participación electoral con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica .

Tabla 15

Comprobación de hipótesis específica 1

		Participación electoral	Contexto social
Rho de Spearman	Participación electoral	1,000	,493**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	380	380
	N		
	Contexto social	,493**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	380	380
	N		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre participación electoral y contexto social ($p = 0.493$, $p = 0.000$) muestra una relación positiva moderada y significativa, de modo que un contexto social percibido como eficiente fomenta una mayor participación en procesos electorales, aunque el efecto es menos intenso que en la hipótesis general, posiblemente debido a la naturaleza formal del voto.

Hipótesis específica 2

H.E.2. Existe relación significativa entre los movimientos sociales con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica

Ho: No existe relación significativa entre el uso de redes sociales como espacio político con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica.

Tabla 16

Comprobación de hipótesis específica 2

			Movimientos sociales	Contexto social
Rho de Spearman	Movimientos sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	380	380
	Contexto social	Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre movimientos sociales y contexto social ($p = 0.686$, $p = 0.000$) revela una relación positiva fuerte y significativa, lo que implica que un contexto social favorable impulsa la participación en movimientos sociales, destacando la importancia de factores como la cohesión social en el activismo juvenil en Ica.

Hipótesis específica 3

H.E.3. Existe relación significativa el liderazgo estudiantil con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo estudiantil como espacio político con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica.

Tabla 17

Comprobación de hipótesis específica 3

		Liderazgo estudiantil Contexto social	
Rho de Spearman	Liderazgo estudiantil	Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Contexto social	Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre liderazgo estudiantil y contexto social ($\rho = 0.625$, $p = 0.000$) indica una relación positiva moderada-alta y significativa, en tanto que un contexto social sólido motiva a los jóvenes a asumir roles de liderazgo, aunque barreras como la falta de oportunidades podrían moderar este efecto.

Hipótesis específica 4

H.E.4. Existe relación significativa entre el uso de redes sociales como espacio político con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de redes sociales como espacio político con el contexto social actual en jóvenes universitarios de la región Ica.

Tabla 18

Comprobación de hipótesis específica 4

		Uso de redes sociales como espacio político	Contexto social
Rho de Spearman	Uso de redes sociales como espacio político	1,000	,663**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	380	380
	contexto social	,663**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre el uso de redes sociales como espacio político y contexto social ($\rho = 0.663$, $p = 0.000$) muestra una relación positiva fuerte y significativa, por lo que un contexto social positivo favorece el activismo digital, reflejando la relevancia de las plataformas en la participación política juvenil en Ica en 2025.

Capítulo V

DISCUSIÓN

CAPITULO V - DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general: los datos desvelan una correlación alta y significativa con un $\rho = 0.743$ y un $p = 0.000$ entre participación política y contexto social (Tabla 14), corroborada por un 53.7% de participación electoral en un espectro intermedio (Tabla 3) y un 46.1% que percibe el contexto social como moderado (Tabla 8), lo cual avala la hipótesis de una conexión significativa. Esta relación encuentra resonancia en los postulados de Zlobina et al. (2024), quienes en España resaltaron el influjo de los eventos sociopolíticos en la movilización ciudadana, aunque se desvía de las tesis de Walther (2023) sobre transiciones relacionales en Europa, posiblemente debido a la desconfianza institucional que permea Ica, según la realidad problemática. Tal vínculo podría atribuirse a la cohesión social (48.68%, Tabla 9) y las redes comunitarias (43.95%, Tabla 10), que operan como cimientos según Castro-Pinargote (2023), a pesar de las adversidades políticas locales. Por ende, se propone instaurar iniciativas pedagógicas que consoliden la credibilidad institucional, estimulando una participación juvenil más vigorosa, y esta estrategia se entrelaza con la imperiosa necesidad de integrar a los jóvenes en el entramado democrático.

Con relación al objetivo específico 1: se manifiesta en la correlación de Spearman de 0.493 ($p = 0.000$) entre participación electoral y contexto social (Tabla 15), respaldada por un 32.6% de escaso nivel electoral (Tabla 3) frente a un 40.8% que califica el contexto como elevado (Tabla 8), lo que sustenta parcialmente la hipótesis de una relación moderada. Dicho patrón converge con las conclusiones de Al-Khaza'leh y Lahiani (2021) sobre la conciencia política en estudiantes jordanos, pero diverge de los informes de Evans (2021) sobre autoridades peruanas, acaso por la formación cívica restringida en Ica, conforme a Hernández-Gutiérrez (2023). La apatía, acentuada por un 52.4% de baja participación social (Tabla 4), podría originarse en las crisis políticas y la marginación juvenil descritas en la introducción. De allí que se aconseje diseñar campañas regionales que optimicen el acceso electoral, adaptadas al contexto de Ica, y esta medida podría avivar el compromiso cívico entre los universitarios.

En cuanto al objetivo Específico 2: se halló una la correlación de Spearman de 0.686 ($p = 0.000$) entre movimientos sociales y contexto social (Tabla 16), fundamentada en un 27.9% de alto involucramiento en movimientos (Tabla 5) y un 48.68% de cohesión moderada (Tabla 9), lo que ratifica la hipótesis de una relación significativa y positiva moderada. Tal evidencia se aproxima a los análisis de Montali (2023) sobre el activismo digital en Argentina, pero se aparta de las narrativas cualitativas de Torres et al. (2024) en San Miguel, insinuando que en Ica las movilizaciones emergen de injusticias locales. La causa podría radicar en la carga emocional que propicia la acción colectiva (Poma & Gravante, 2022), obstaculizada por un 52.4% de baja participación social (Tabla 4) según Guzmán-Concha (2022). En consecuencia, se torna imprescindible robustecer estructuras que orienten este potencial activista, elevando la participación colectiva, y esta iniciativa se vincula con la organización estudiantil en Ica.

En relación al objetivo específico 3, se halló una la correlación de Spearman de 0.625 ($p = 0.000$) entre liderazgo estudiantil y contexto social (Tabla 17), sustentada por un 46.1% de nivel intermedio en liderazgo (Tabla 6) y un 48.43% de cohesión elevada (Tabla 9), lo que valida la hipótesis de una relación moderada. Dicho resultado se asemeja a las reflexiones de Muñoz (2021) sobre la autopercepción como raíz del liderazgo, pero se distancia de las dinámicas flexibles de Walther (2023) en Europa, tal vez por la carencia de marcos formales en Ica, según SUNEDU (2024). Tal circunstancia podría derivar de la solidaridad percibida, potenciada por Quintero & Figueroa (2023), a pesar de un 36% de bajo liderazgo (Tabla 6). Por tanto, se recomienda establecer plataformas que enriquezcan el liderazgo estudiantil, amplificando su influencia, y esta propuesta podría sentar las bases para intervenciones regionales.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 4: se encontró una correlación de Spearman de 0.663 ($p = 0.000$) entre uso de redes sociales como espacio político y contexto social (Tabla 18), anclada en un 41.8% de uso intermedio (Tabla 7) y un 38.68% de redes comunitarias elevadas (Tabla 10), lo que confirma la hipótesis de una relación positiva. Dicho patrón se armoniza con los estudios de Allaste & Saari (2020) en Estonia y Finlandia, así como con Alarqan (2020) en Jordania, aunque se diferencia por la accesibilidad limitada

en Ica, según la realidad problemática. Tal fenómeno podría atribuirse a la interacción digital como ámbito de deliberación (Vásquez-Rizo et al., 2021), impulsada por un 41.06% de alto compromiso comunitario (Tabla 11), pero frenada por deficiencias infraestructurales.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

CAPITULO VI - CONCLUSIONES

La investigación determinó una correlación de Spearman de 0.743 ($p = 0.000$) entre participación política y contexto social (Tabla 14), respaldada por un 53.7% de participación electoral intermedia (Tabla 3) y un 46.1% de percepción moderada del contexto (Tabla 8), lo que confirma una relación positiva alta y significativa. Esta conexión se sustenta en la cohesión social (48.68%, Tabla 9) y las redes comunitarias (43.95%, Tabla 10), a pesar de las adversidades locales. Por ello, se concluye que el fortalecimiento del entorno social mediante programas educativos robustecerá la participación política juvenil en Ica, estableciendo cimientos para un compromiso cívico más sólido.

Además, la correlación de Spearman de 0.493 ($p = 0.000$) entre participación electoral y contexto social (Tabla 15), apoyada por un 32.6% de bajo nivel electoral (Tabla 3) y un 40.8% de contexto alto (Tabla 8), evidencia una relación moderada. Esta dinámica se ve influida por un 52.4% de baja participación social (Tabla 4). Así, se deduce que campañas regionales que amplíen el acceso electoral en Ica incrementarán la participación cívica entre los universitarios.

Asimismo, la correlación de Spearman de 0.686 ($p = 0.000$) entre movimientos sociales y contexto social (Tabla 16), sustentada por un 27.9% de alto involucramiento (Tabla 5) y un 48.68% de cohesión moderada (Tabla 9), valida una relación moderada y significativa, además, esta tendencia se ve limitada por un 52.4% de baja participación social (Tabla 4). Por ende, se infiere que estructuras organizativas fortalecidas potenciarán los movimientos sociales en Ica, elevando la participación colectiva.

Mediante una correlación de Spearman de 0.625 ($p = 0.000$) entre liderazgo estudiantil y contexto social (Tabla 17), basada en un 46.1% de nivel intermedio (Tabla 6) y un 48.43% de cohesión elevada (Tabla 9), ratifica una relación moderada y significativa. Esta asociación se ve afectada por un 36% de bajo liderazgo (Tabla 6). Por tanto, se concluye que plataformas que enriquezcan el liderazgo estudiantil maximizarán su impacto en las universidades de Ica.

La correlación de Spearman de 0.663 ($p = 0.000$) entre uso de redes sociales como espacio político y contexto social (Tabla 18), anclada en un 41.8% de uso intermedio (Tabla

7) y un 38.68% de redes comunitarias elevadas (Tabla 10), confirmó una relación moderada. Este patrón se ve restringido por limitaciones de accesibilidad, pero impulsado por un 41.06% de alto compromiso comunitario (Tabla 11). De modo que se infiere que inversiones en conectividad ampliarán el activismo digital, transformando la participación juvenil en Ica.

Referencias Bibliográficas

- Abella, M. C., Carreira, B. M., & Rodríguez, D. A. (2020). Inteligencia Emocional Y Ajuste Psicológico en Estudiantes: Nivel Académico Y Rama De Estudios. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.ieap>
- Alarqan, A. (2020). Impact of Social Media and Political Participation on Political Efficacy of Political Science Students of Al al-Bayt University. *International Journal of Innovation*, 14(8).
- Albuquerque, L. d. L., & Albala, C. (2021). Rol De La Integración Social en El Consumo De Frutas Y Verduras en La Adultez Mayor. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(suppl 2), 3895-3906. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021269.2.27842019>
- Al-Khaza'leh, M. S., & Lahiani, H. (2021). University and Political Awareness among Students: A Study in the Role of University in Promoting Political Awareness. *Journal of Educational and Social Research*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0041>
- Álvarez, G. H. (2022). Cohesión Social No Normativa Y Su Relación Con La Participación Ciudadana. *Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad*, 29(84). <https://doi.org/10.32870/eees.v29i84.7252>
- Baladron, M. (2021). Apropiación De Tecnologías en Las Redes Comunitarias De Internet Latinoamericanas. *Tripodos*, 46, 59-76. <https://doi.org/10.51698/tripodos.2020.46p59-76>
- Beracoechea, L. N. A., Tinoco, K. A. C., González, E. H., Macias-Esparza, L. K., & Romero, N. A. R. (2022). ¿Qué Motivó a Las Mujeres a Marchar en El 8M? Análisis Desde La

- Teoría De Marcos De Acción Colectiva. *Revista De Estudios De Género La Ventana*, 6(55), 246-277. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i55.7330>
- Betancourt, Montes, J. F. C., & Valderrama, M. G. G. (2021). Estrés Académico Y Apoyo Social en Estudiantes Universitarios. *Dilemas Contemporáneos Educación Política Y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2916>
- Cárdenas, A. A. M. (2021). Estudio Sobre La Participación Política en El Área Metropolitana De Monterrey, México. *Tla-Melaua Revista De Ciencias Sociales*, 15(50). <https://doi.org/10.32399/rtla.15.50.804>
- Castillo-Martell, H., Aguirre-Castañeda, H., Carbone-Campoverde, F., Valverde-Aliaga, R., Sepúlveda-Jara, R., & Fernández-Liria, A. (2022). Análisis Del Funcionamiento Y Rol De Los Grupos De Acogimiento en La Atención De La Salud Mental Comunitaria. Lima, Perú, 2019. *Revista De Neuro-Psiquiatria*, 84(4), 269-279. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i4.4132>
- Castro-Pinargote, L. (2023). Participación Ciudadana Como Instrumento De Corresponsabilidad en La Formulación De Políticas Públicas Locales. *593 Digital Publisher Ceit*, 8(6), 271-286. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2132>
- Cevallos, P. A. E. (2024). La Importancia Del Liderazgo Escolar en La Mejora De Los Resultados Educativos. *RCK*, 3(1), 19-30. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.51>
- Constante, P. G. P. (2024). Impacto Del Uso De Tecnologías Educativas en La Motivación Y El Compromiso Estudiantil Durante El Proceso De Aprendizaje. *Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2240>

- Cortés-Ballén, L., Zuluaga-Carrero, J., & Morales-Rozo, C. (2021). Propuesta Metodológica Para Abordar La Restauración Ecológica Participativa en Humedales De Bogotá D.C., Colombia. *Revista De La Academia Colombiana De Ciencias Exactas Físicas Y Naturales*, 45(177), 1205-1218. <https://doi.org/10.18257/raccefyn.1406>
- Díaz, M. C. J., Paesano, B. L., Quiroga, A., Huerta, N. P., Antinucci, D. V., Castro, F. d., López, L. G., Piola, C. M., Román, N. C. S., Staneloni, M. I., Aliperti, V., Andrés-Doménech, I., & Golde, N. B. (2021). Aprender De La Práctica: Voluntariado Universitario Para El Abordaje Epidemiológico De Casos Y Contactos Estrechos De COVID-19. Una Sistematización De Experiencias. *Revista Del Hospital Italiano De Buenos Aires*, 41(3), 110-118. <https://doi.org/10.51987/revhospitalbaire.v41i3.100>
- Díaz-Iturre, E. A., Barrera-Proañó, R. G., Montañó-Salazar, I. K., & Cuero-Ortiz, R. P. (2023). La Innovación Del Trabajo Social en Clave Con Los Nuevos Escenarios Sociales Para El Desarrollo Humano Y Comunitario. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 133-140. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.608>
- Dumasari, D., Dharmawan, B., Santosa, I., Darmawan, W., Aisyah, D. D., & Budiningsih, S. (2020). Function of Social Cohesion Element in Participatory Empowerment Towards Landless Peasants. *SHS Web of Conferences*, 86, 01038. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208601038>
- Evans Morales, F. (2021). Autoridades políticas jóvenes en Perú. Un análisis sobre las percepciones que tienen de la política institucional. *Ultima década*, 29(55), 131-175. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362021000100131>

- Folgueiras-Bertomeu, P., De-Ormaechea-Otalora, V., Salvà-Aige, A., & Comet-Donoso, M. (2021). La Actitud Fenomenológica De La Epoje en Un Estudio Sobre Participación Política De Mujeres Jóvenes. *Reire Revista D Innovació I Recerca en Educació*, 15(1). <https://doi.org/10.1344/reire.35693>
- García, C. G. (2024). Comunicación Política Y Redes Sociales en América Latina. *Question*, 3(77), e875. <https://doi.org/10.24215/16696581e875>
- García, M. (2022). Una Mirada Al Poder Simbólico De La Imagen Para Un Cambio Social. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, 172. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi172.7126>
- Guajardo, D., & Montero, M. T. (2021). Calidad De Vida Y Soledad en Personas Adultas Mayores: Efectos De Un Taller De Teatro. *Psicología Y Salud*, 31(2), 215-224. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i2.2688>
- Guzmán, C., Barreda, P. C., & Astorga, J. O. (2020). Reflexiones Sobre La Visibilización De Lo Juvenil Por La Prensa Escrita Chilena, en Contexto De Pandemia. *Última Década*, 28(53), 5-39. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362020000100005>
- Guzmán-Concha, C. (2022). La Política Estudiantil: Apuntes Para Una Agenda De Investigación. *Esboços Histórias Em Contextos Globais*, 29(51), 430-448. <https://doi.org/10.5007/2175-7976.2022.e85774>
- Hernández, J. G. (2022). ¿Qué Es Un Movimiento Social? Y Su Importancia en El Estudio De La Ciencia Política. *Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas*, 52(136), 68-100. <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v52n136.a04>

- Hernandez Sampieri Roberto, M. T. C. P. (2023). *Metodología de la Investigación—Las rutas cuantitativa, cualitativa mixta* (2023.^a ed.).
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda edición). Mc Graw Hill.
- Hernández-Gutiérrez, J. C. (2023). Violencia Y Participación Electoral en Tierra Caliente. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, 69(250).
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2024.250.83619>
- Izaguirre, J. (2022). Impacto De Prácticas Comunitarias De La Universidad Internacional Del Ecuador—Guayaquil en Chongón. *Espí-ritu Emprendedor Tes*, 6(1), 21-31.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v6.n1.2022.295>
- Jaramillo, S. G. (2024). El Territorio Y Los Micronegocios; La Articulación De Las Redes Sociales Para La Contribución Al Desarrollo Endógeno De La Unidad Habitacional Amalucan. *Rev Agro*, 5(1), 18-34. <https://doi.org/10.15174/cia.v5i2.53>
- Lagarda, A. E. L., Noriega, J. Á. V., & Quintana, J. T. (2022). Satisfacción Con La Vida Y Sus Correlatos Socio-Personales en Adolescentes De Secundarias Públicos De Sonora, México. *Revista De Psicología*, 40(1), 9-35. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.001>
- Lavalle, M. I. H., Rivero, M. M. O., Lavalle, N. M. J., Gutiérrez, M. C. M., & Portillo, L. D. T. (2020). Redes Sociales Y Calidad De Vida Relacionada Con La Salud en Estudiantes Universitarios. *Revista Cuidarte*, 11(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.953>

- Licandro, O. D., Paço, A. d., Yapor, S., & Correa, P. (2022). Relación Entre Motivación Y Satisfacción en Voluntarios Corporativos. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 88-106. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.7>
- Lopes, R., Ribeiro, L. C., & Oliveira, D. M. d. (2023). A Saúde Promovida Por Redes Sociais E Comunitárias De Mulheres De Baixa Renda. *Cadernos De Saúde Pública*, 39(7). <https://doi.org/10.1590/0102-311xpt218022>
- López, J. M. T. (2021). El Concepto De Educación: La Confluencia De Criterios De Definición, Orientación Formativa Temporal Y Actividad Común Como Núcleo De Contenido De Su Significado. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 33-84. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1312>
- Losada, O. H. C., Cedeño, K. H. M., Díaz, A. L. I., Vargas, M. C. P., & Zúñiga, M. V. T. (2020). Factores Asociados Con La Participación Electoral en Colombia. *Económicas Cuc*, 41(1). <https://doi.org/10.17981/econcuc.41.1.2020.org.7>
- Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Avila-Rojas, M., Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., & Meneses-González, F. (2020). Estrés Académico en Estudiantes De Odontología: Asociación Con Apoyo Social, Pensamiento Positivo Y Bienestar Psicológico. *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 8-17. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>
- Martinez, A. V., & Bustamante, J. N. (2022). Perspectivas Históricas en Los Movimientos Estudiantiles. *Papeles De Trabajo Centro De Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística Y Antropología Socio-Cultural*, 44. <https://doi.org/10.35305/revista.vi44.221>

- Mendívil, R. E. A., & Sánchez, S. S. (2021). Percepciones De Los Agentes Comunitarios Sobre La Participación Comunitaria en Una Comunidad Del Callao-Perú, 2020. *Ágora Revista Científica*, 8(2), 88-94. <https://doi.org/10.21679/arc.v8i2.224>
- Merchante, C. V. (2024). La Visión De Las Asociaciones De Vecinos/as Sobre Su Función Comunitaria Y El Grado De Integración en Otras Acciones Del Territorio. Un Estudio De Caso Desde Su Autovaloración. *Cuadernos De Trabajo Social*, 37(1), 5-27. <https://doi.org/10.5209/cuts.88690>
- Millward, P., & Takhar, S. (2019). Social Movements, Collective Action and Activism. *Sociology*, 53(3), NP1-NP12. <https://doi.org/10.1177/0038038518817287>
- Montali, G. (2023). Juventudes y participación política en Argentina. Una lectura en clave generacional a cuarenta años de la recuperación democrática (1983-2023)^{1**}. *Estudios Políticos*, 68, 223-249.
- Moscoso, I. F. C. (2023). Contribuciones Del Voluntariado en La Educación Superior. *Mérito - Revista De Educación*, 5(14), 11-20. <https://doi.org/10.33996/merito.v5i14.1119>
- Moustakas, L. (2022). A Bibliometric Analysis of Research on Social Cohesion From 1994–2020. *Publications*, 10(1), 5. <https://doi.org/10.3390/publications10010005>
- Moustakas, L. (2023). Social Cohesion: Definitions, Causes and Consequences. *Encyclopedia*, 3(3), 1028-1037. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia3030075>
- Moustakas, L., & Robrade, D. (2022). Sport for Social Cohesion: From Scoping Review to New Research Directions. *Sport in Society*, 26(8), 1301-1318. <https://doi.org/10.1080/17430437.2022.2130049>

- Muñoz, R. J. R. (2021). Autopercepciones en El Ejercicio Del Liderazgo Estudiantil en La Universidad De Granada. *Publicaciones*, 51(1), 249-286.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.16305>
- Muñoz-Pogossian, B. (2021). Inclusión Electoral De Grupos en Situación De Vulnerabilidad en América Latina en La Era Del Covid-19. *Opera*, 29, 31-46.
<https://doi.org/10.18601/16578651.n29.03>
- Oñate, A. S., Cárdenas, P. C., Pérez-Salas, C. P., & Barriga, O. A. (2021). Propiedades Psicométricas De La Escala De Cohesión Social Percibida en La Escuela. *Revista De Investigación en Educación*, 19(2), 112-124.
<https://doi.org/10.35869/reined.v19i2.3670>
- Ortiz, E. M. S. (2024). Liderazgo Directivo Y Su Influencia en El Rendimiento Académico Del Personal Docente De Una Unidad Educativa Fiscomisional en Yantzaza, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8385-8408.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11498
- Paredes-Orrala, M. (2023). Participación Y Liderazgo De Los Jóvenes Del Barrio 28 De Mayo Del Cantón La Libertad, 2022. 593 *Digital Publisher Ceit*, 8(4), 118-129.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1899>
- Pérez, V. E. G., & Ruiz, G. C. (2023). Desarrollo Humano Y Redes Sociales. Hacia Un Ethos Democrático E Intercultural en Sociedades Mediáticas. *Sophía*, 34, 41-64.
<https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.01>

- Poma, A., & Gravante, T. (2022). Cómo Estudiar La Dimensión Emocional en Los Movimientos Sociales. *Campos en Ciencias Sociales*, 10(1).
<https://doi.org/10.15332/25006681.7667>
- Quintero, B. M. C., & Figueroa, E. R. (2023a). Participación Política De Los Estudiantes De La Universidad De Panamá. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 7(2), 121-137.
<https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4167>
- Quintero, B. M. C., & Figueroa, E. R. (2023b). Participación Política De Los Estudiantes De La Universidad De Panamá. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 7(2), 121-137.
<https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4167>
- Restrepo, C. (2023). Redes Sociales Y Participación Política en Las Elecciones Presidenciales De 2022 en Colombia. *Análisis Político*, 36(106), 133-164.
<https://doi.org/10.15446/anpol.v36n106.111058>
- Reyes, M. E. J. C., & Rodríguez, L. I. G. (2023). Voluntariado y las diferentes motivaciones que lo impulsan. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), Article 5.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7834
- Rojas, G. M. M. (2024). Percepción Estudiantil De La Responsabilidad Social Universitaria en La Gestión Organizacional: Un Estudio en Una Unidad Académica Del Instituto Politécnico Nacional. *Ride Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1803>
- Saldaña, G. N. (2023). Percepción Del Aprendizaje Socioafectivo Y Su Atribución a La Participación en El Programa De Enriquecimiento Talentos UdeC. *Revista Saberes Educativos*, 11, 1-20. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2023.69635>

- Sánchez, O. R., Collázos, C. A., Solano, A., & Fardoun, H. M. (2020). Diseño Colaborativo Basado en ThinkLets Como Apoyo a La Enseñanza De La Programación. *Revista Colombiana De Computación*, 21(2), 22-33. <https://doi.org/10.29375/25392115.4028>
- Sánchez-Duarte, J. M. (2024). Capítulo 10. Intensivos vs. Ocasionales: Perfil Sociodemográfico Y Actitudes Políticas De Los Usuarios De Internet Y Redes Sociales Durante La Campaña. *Espejo De Monografías De Comunicación Social*, 24, 175-192. <https://doi.org/10.52495/c10.emcs.24.p93>
- Taibo, M., & Troilo, F. (2022). Principales Factores Impulsores De Compromiso en Developers Según Su Etapa De Carrera en La Empresa De Transformación Digital Global Task. *Ciencias Económicas*, 1(19), e0008. <https://doi.org/10.14409/rce.2022.19.e0008>
- Toapanta, G. L. R. (2024). Apoyo Social Percibido Y Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(4), 16-27. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1141>
- Tommasi, M., Edo, M., & Thailinger, A. (2023). Familia Y Desarrollo Humano en El Siglo XXI Revisión De La Literatura Internacional Y Apuntes Para El Caso Argentino. *De*, 62(238), 84-112. <https://doi.org/10.59339/de.v62i238.532>
- Torres, E. W. A., Sucasara, G. E. C., Humpiri, J. M. T., Vargas, A. M. C., Cruz, M. R. C., Zevallos, B. L. C., & Yana, W. S. C. (2024). Contexto y significado: Investigación cualitativa de la participación política de los jóvenes en el distrito de San Miguel. *Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.47190/rscaw.v4i1.83>

- Ulloa-Duque, G. S. (2023). Contribución De Las TIC en El Empoderamiento E Innovación Social. *Vinculatégica Efan*, 9(6), 93-111. <https://doi.org/10.29105/vtga9.6-451>
- Valdivia, A. (2023). Futuros Y Educación en Los Activismos Juveniles Socioambientales. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Niñez Y Juventud*, 22(1), 1-27. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6001>
- Valtier, M. C. G., Angulo, P. G., Cárdenas-Villarreal, V. M., Fonseca, M. P., & Mijangos, A. D. S. (2022). Apoyo Social Percibido en Redes Sociales Por Estudiantes Universitarios Del Sur Y Norte De México. *Respyn Revista De Salud Pública Y Nutrición*, 21(2), 1-8. <https://doi.org/10.29105/respyn21.2-1>
- Vásquez, V. A. V. (2023). Participación Ciudadana Dirigencial en El Procedimiento De Vacancia De Autoridades Locales. *Horizonte Empresarial*, 10(1), 264-281. <https://doi.org/10.26495/rce.v10i1.2491>
- Vásquez-Rizo, F. E., Murgueitio-Echeverri, M., & Jiménez-Trochez, M. A. (2021). Las Redes Sociales Y Su Relación Con La Función Del Comunicador Político. *Anagramas - Rumbos Y Sentidos De La Comunicación*, 19(38), 69-86. <https://doi.org/10.22395/angr.v19n38a4>
- Veerman, G.-J., & Denessen, E. (2021). Social Cohesion in Schools: A Non-Systematic Review of Its Conceptualization and Instruments. *Cogent Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2021.1940633>
- Villalobos, R. H. F. (2024). Relación Entre Compromiso Organizacional Y Estilo De Liderazgo en Personal De Una Universidad Pública en Chihuahua, México. *Ride*

Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 14(28).

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1914>

Walther, A. (2023). Being or becoming democratic citizens? Young people's liminal participation between everyday life and politics. *Citizenship Studies*, 27(8), 1057-1073.

<https://doi.org/10.1080/13621025.2023.2298346>

Zlobina, A., Dávila, M. C., & Zapater, M. B. (2024). Are Today's Young People Active Citizens? A Study of Their Sensitivity to Socio-Political Issues and Their Social Participation. *Journal of Social and Political Psychology*, 12(1), Article 1.

<https://doi.org/10.5964/jspp.10299>

Zumárraga-Espinosa, M. (2020). Redes Sociales Y Protesta Política: Un Análisis Del Rol Moderador Del Estatus Socioeconómico Y La Pertenencia a Grupos Políticos. *Doxa Comunicación Revista Interdisciplinar De Estudios De Comunicación Y Ciencias Sociales*, 30, 55-77. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n30a3>

RELACIÓN ENTRE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN ICA, 2025

Autores:

MARINA KELIBE ORÉ CHOQUE

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

<https://orcid.org/0000-0002-6414-5167>

GIULIANA EDITH SOTO LOZA

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

<https://orcid.org/0000-0002-3316-6299>

CEIDA YOLANDA PEREZ HANCCO

Investigador Asociado

<https://orcid.org/0009-0001-5553-9906>

EVELYN CRISPINA ACEVEDO CRUZ

Investigador Colaborador

<https://orcid.org/0000-0002-8717-661X>

MARIO FRANCISCO BONIFAZ HERNANDEZ

Investigador Colaborador

<https://orcid.org/0000-0002-2834-1769>

ISBN 978-628-97350-4-8

EDITORIAL
CICI | CENTRO DE INVESTIGACIONES
Y CAPACITACIONES
INTERDISCIPLINARES